

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

ТДУ: 373+811.111(075.8)

ББК: 74+81.2 (2-тоҷ)

О: -33

Ба ҳукми дастнавис

Одиназода Дилосо Давлятшо

**Асосҳои методии рушди фаъолияти амалии  
муоширатии хонандагони синфҳои миёна зимни  
омӯзиши забони англисӣ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илми фалсафа (PhD) доктор  
аз рӯйи ихтисоси 6D012000 - Таълимӣ касбӣ, 6D012001 - Назария ва  
методикаи таҳсилоти умумӣ

Кӯлоб - 2026

Таҳқиқоти илмӣ дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ омода гардидааст.

**Роҳбари илмӣ:** Ҷумъахон Алимӣ - доктори  
илмҳои филологӣ, профессор,

**Муқарризони расмӣ:** **Ҳочиматовна Гулҷеҳра Масаидовна** -  
доктори илмҳои педагогӣ, профессори  
кафедраи методикаи таълими забон ва  
адабиёти руси Донишгоҳи миллии  
Тоҷикистон  
**Байдуллоев Аъзамҷон Ибодуллоевич** -  
номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти  
кафедраи назарияи тарҷума ва  
услубшиносӣ, факултети забони англисии  
Донишгоҳи давлатии омӯзгории  
Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи  
Носири Хусрав

Ҳимоя «28» августи 2026с. соати 10.00 дар ҷаласаи Шурои  
диссертатсионии 6D.KOA-047-и назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории  
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003,  
ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Тел:777070182. E-mail:  
munira64\_64@mail.ru) доир мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмии  
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, хиёбони  
Рӯдакӣ, 121 ва дар сомонаи [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои  
диссертатсионӣ, номзади илмҳои  
педагогӣ, дотсент:

Обидова М.И.

## Муқаддима

**Мубрамии мавзуъ.** Дар ҷаҳони имрӯза суҳан гуфтан бо забони хориҷӣ (ЗХ) аз ҳарвақта муҳимтар шудааст. Вақте, ки соҳибкорӣ берун аз марзҳо васеъ мешавад ва саёҳати байналмилалӣ дастрастар мегардад, қобилияти муошират бо одамони фарҳангҳо ва миллатҳои гуногун ба як маҳорати калидии муваффақият табдил ёфтааст.

Бартариҳои аз ҳама равшани омӯзиши ЗХ қобилияти муошират кардан бо одамони кишварҳои гуногун мебошад. Бо забони мизочон ё шарикони худ суҳан гуфтан метавонад пайванди мустаҳкамӣ эътиқод эҷод кунад ва ба беҳтар шудани муносибатҳо мусоидат кунад. Он ҳамчунин ба шумо имкон медиҳад, ки фарҳанг, арзишҳо ва таҷрибаҳои тичоратии онҳоро фаҳмед, ки метавонанд дар иқтисоди ҷаҳонишудаи имрӯза муҳим бошанд. Илова бар ин, таҳқиқот нишон дод, ки омӯзиши ЗХ метавонад малакаҳои муоширатиро бо забони модарӣ беҳтар созад. Бо омӯختани забони нави, бо сохтори ҷумла, қоидаҳои грамматика ва захираи луғат беҳтар шинос мешавед, ки метавонанд малакаҳои навиштан ва гуфтугӯи шуморо бо забони модарӣ беҳтар созанд. Донишмандони ЗХ метавонанд дар бозори меҳнат бартариҳои рақобатӣ диҳад. Илова бар ин, омӯзиши забон метавонад имкони кор ва зиндагӣ дар хориҷро боз кунад.

Таҷрибаи байналмилалӣ аз ҷониби бисёр корфармоён баҳои баланд дода мешавад ва донишмандони забони кишваре, ки шумо дар он кор мекунад, метавонад раванди гузаришро хеле осон кунад. Омӯзиши ЗХ аз муошират бо одамони дигар фаротар аст. Он ҳамчунин метавонад ба шумо дар фаҳмидани фарҳанг ва таърихи кишваре, ки дар он забон ҳарф мезанад, кӯмак кунад. Ин метавонад боиси қадридонӣ ва эҳтироми беҳтар ба фарҳангҳои дигар гардад, ки дар ҷойҳои гуногуни қорӣ имрӯза муҳим аст. Бо дарки нозуқиҳои фарҳанги дигар, метавонед аз нофаҳмиҳои фарҳангӣ қанорагирӣ кунед ва бо ҳамкасбони миллатҳои гуногун самараноктар кор кунед. Ин ҳамчунин ҳангоми сафар ё кор дар хориҷа ба шароити нави осонтар мутобиқ шудан кӯмак мекунад. Омӯзиши ЗХ бартарҳои маърифатӣ низ дорад.

Таҳқиқотҳо нишон доданд, ки одамони дузабона функцияи маърифатии беҳтар доранд, аз ҷумла хотира, таваҷҷуҳ ва қобилияти ҳалли мушкилот. Омӯзиши забони нави тамаркуз ва интизомро низ талаб мекунад, ки фаъолияти умумии ақлиро беҳтар мекунад. Илова бар ин, омӯзиши забони нави метавонад ҳисси қомебӣ диҳад ва эътиқоди худро ба худ афзоиш диҳад. Ин метавонад дар мубориза бо мушкилоти нави ва ноил шудан ба ҳадафҳои худ, ҳам шахсӣ ва ҳам касбӣ кӯмак кунад.

Омӯзиши ЗХ дар ҷаҳони имрӯза ба як маҳорати муҳим табдил ёфтааст. Он метавонад муоширатро беҳтар созад, имконоти касбиро

беҳтар созад, фаҳмиши фарҳангиро мусоидат кунад ва ҳатто функцияи маърифатино беҳбудӣ бахшад. Омӯзиши забонҳо барои таъмини он, ки шаҳрвандон метавонанд дар саросари кишвар озодона ҳаракат, кор ва таҳсил кунанд, муҳим аст. Ин ба афзоиши ҷойҳои корӣ ва рушди иқтисодӣ ва мусоидат ба ҳамдигарфаҳмии дигар кишварҳо ва фарҳангҳо мусоидат мекунад. Ҳамчунин зарур аст, ки камбудҳои забон монеи иштирок дар ҷомеа набошанд.

Вобаста ба масъалаҳои таълими ЗХ, махсусан, забони англисӣ (ЗА), роҳи усулҳои самараноктар омӯзонидани ин забон муҳаққиқони тоҷик П.Чамшедов, С.Афғонов, Ф.Қурбонова, Ф.Салимов, М.Раҳмонов, Г.Салоҳиддинова, Ф.Ҳасанов, П.Лутфуллоева, М.Шарипов ва ҷанде дигарон таҳқиқотҳо анҷом дода, муаллифони таълифоте ҳам ҳастанд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ:** Натиҷаҳои таҳлили адабиёти илмӣ ба мо имкон медиҳанд ҳулоса барорем, ки масъалаи ташаккули малакаҳои иртиботӣ-муоширатӣ хеле муҳим дар таълифоти таҳқиқоти муҳаққиқони рус А.А.Бодалев, А.А.Леонтев ва дигарон баррасӣ ва арзёбӣ гаштааст. Маҳорати муоширатро ҳамчун малакаҳои зарурӣ барои иртибот бо одамон ва назорати рафтори онҳо омӯхтанд. Муҳаққиқон М.Р.Лвов ва Т.А.Ладженская дигарон низоми малакаҳои муоширатро ҳамчун ҷузъи асосии мундариҷаи таълим баррасӣ кардаанд. Муҳаққиқони дигари рус Г.М.Андреева, И.А.Зимняя, В.А.Лабунская, А.А.Леонтев ва дигарон хусусиятҳои асосии лафзӣ ва ғайрилафзӣ онҳоро муайян ва тавсиф карданд ва ба ташаккули онҳо диққати ҷиддӣ равона кардаанд.

Қисмати дигари муҳаққиқони рус малакаҳои иртиботӣ-муоширатӣ ва салоҳияти иртиботӣ-муоширатии омӯзгорони ояндаро таҳқиқ кардаанд (В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузмина, А.Б.Мудрик, В.А.Сластенин). Оиди ин масъала миқдори назарраси таҳқиқот гузаронида шудааст ва ташаккули рушди ФАМ дар байни хонандагони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ гаштаанд.

Ҳамзамон, асосҳои назариявӣ ва дастгирии технологияи раванди ташаккули ФАМ дар ХСМ, яъне синфҳои 6-9 тавассути ЗХ ноқофӣ боқӣ мондаанд. Дар робита ба ин, байни зарурати тақмили раванди ташаккули ФАМ дар хонандагони наврас ва набудани дастгирии технологияи ҳалли ин масъала дар раванди омӯзиши ЗХ ихтилоф ба миён меояд.

Бо назардошти ин зиддият, проблемаи таҳқиқот таҳия карда шуд: дастгирии технологияи ташаккули ва рушди ФАМ барои хонандагони синфҳои миёна дар раванди омӯзиши ЗХ чӣ гуна ба роҳ монда мешавад?

Зарурати ҳалли ин масъала интиҳоби мавзӯи таҳқиқотро муайян кард: «Асосҳои педагогии рушди ФАМ ХСМ зимни омӯзиши».

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Мавзӯи таҳқиқоти илмӣ бо нақшаи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи

умумидонишгоҳии педагогика, кафедраи методикаи таълими ЗА, факултети филологияи хориҷии ДДК ба номи А.Рӯдакӣ мувофиқат мекунад. Он ҳамчунин бо предметҳои таълимии педагогика, ЗА ва методикаи таълими ЗА марбут аст.

### **Тавсифи умумии таҳқиқот**

**Ҳадафи таҳқиқот** муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва озмоиши дастгирии технологияи раванди ФАМ дар хонандагони синфҳои миёна дар раванди омӯзиши ЗХ мебошад.

Мувофиқи ҳадафи гузошташуда, объект, мавзӯ, фарзия **вазифаҳои зерини таҳқиқотиро** ба миён мегузоранд:

1. Моҳияти амалҳои ФАМ-ро, ки барои хонандагони синфҳои миёна мувофиқанд, муайян кардан;

2. Таҳия ва коркарди нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули онҳо;

3. Муайянсозии нерӯи омӯзгории фанни «ЗХ» барои рушди ФАМ дар ХСМ;

4. Дар байни ХСМ аз ҷиҳати назариявӣ асосноксозии дастгирии технологияи ташаккули ФАМ;

5. Гузаронидани санҷиши таҷрибавии самаранокии дастгирии технологияи таҳияшуда барои ташаккули ФАМ дар ХСМ.

**Объекти таҳқиқот** раванди ташаккул ва рушди ФАМ дар байни ХСМ аст.

**Предмети таҳқиқот:** дастгирии технологияи раванди ташаккул ва рушди ФАМ дар байни ХСМ дар ҷараёни омӯзиши ЗХ.

Таҳқиқот ба **фарзияе** асос ёфтааст, ки мувофиқи он ФАМ дар байни ХСМ дар раванди омӯзиши ЗХ самаранок рушд меёбад, агар:

- моҳият ва сохтори ФАМ муайян карда шавад;

- нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули онҳо таҳия шаванд;

- зарфияти педагогии фанни «ЗХ» барои ташаккули ФАМ дар ХСМ ошкор шавад;

- дастгирии технологияи раванди рушди ФАМ амалӣ шавад, аз ҷумла: таҳияи асосҳои индикативии ҳалли масъалаҳои иртиботӣ-муоширатӣ, ки ба намудҳои асосии ФАМ мувофиқ бошанд;

- омӯзонидани малакаҳои ҳамкории самарабахш ва ҳамкорӣ дар асоси истифодаи усулҳои интерактивии таълим (технологияи таълими проблемавӣ-диалогӣ, усули қазой, технологияи тарроҳӣ ва таҳқиқот);

- ба раванди таълимӣ ворид намудани ҳолатҳое, ки ба ФАМ-и хонандагон маънои инфиродӣ диҳанд;

- таҳияи василаҳои таҳқиқоти барои муайян кардани сатҳҳои ташаккул ва рушди ФАМ.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихии таҳқиқот).** Таҳқиқот дар якҷанд марҳила гузаронида шуд. Таҳқиқот аз соли 2021 то 2024 дар се марҳила гузаронда шуд.

*Дар марҳилаи якуми таҳқиқот (2021-2022)* мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ муайян ва мушаххас шуд, проблемаи таҳқиқот муайян гашт, ҳадаф ва вазифаҳо муқаррар карда шуданд, фарзия, методология ва усулҳои таҳқиқот муайян карда шуданд, адабиётҳои педагогӣ ва методӣ оид ба мавзӯ мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор дода шуданд.

*Марҳилаи дууми таҳқиқот (2022-2023)* вобаста ба мушаххаснамоӣ ва санҷиши фарзия мебошад. Дар ҳамин марҳила низоми муаллифонаи методии таълими ЗХ бо назардошти ФАМ ва хусусиятҳои он ба роҳ монда шуданд.

*Марҳилаи сеюми таҳқиқот (2023-2024)* бо омодагӣ барои гузаронидани таҳқиқотҳои таҷрибавӣ озмоишӣ бо мақсади санҷидани фарзияи кории таҳқиқот, гузаронидани таҷрибаи корӣ, тавсифи маълумоти микдорӣ ва сифатӣ, таҳияи хулосаҳо ва таҳияи матни диссертатсия алоқаманд буд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертационӣ аз чунин қорҳои илмӣ соҳа иборат аст:**

-таҳқиқот дар соҳаи муносибати иртиботӣ-муоширатӣ ва маърифатӣ дар таълими ЗХ (И.Л.Бим, Н.И.Гез, П.Б.Гурвич, Р.П.Милруд, Э. И.Пассов, А.Н.Шамов, С.Ф.Шатилов, М.Канале, М.Свейн ва ғ.);

-назарияҳои ташаккул ва рушди амалҳои умумичаҳони тарбиявӣ (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская, О.А.Карабанова ва ғ.);

-асарҳое, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иртиботӣ-муоширатӣ ва иҷтимоӣ дар таълими ЗХ бахшида шудаанд (И.Л.Бим, В.А.Болотов, С.Г.Воровщиков, Т.В.Иванова, В.А.Исаев, П.С.Лернер, Е.Л.Пассов, Ж.Равен, В.В.Сафонова, Е.Н.Сололова, Л.О.Филатова, В.Б.Сарсков, Ж.Аллеман, Х.Д.Броун, М.С.Тройке, Х.Г.Виддовсон ва дигарон);

-таҳияҳо дар соҳаи ташхиси психологӣ ва педагогӣ (М.Я.Басов, В.А.Худик ва дигарон).

Дар раванди таҳқиқот **усулҳои зерин** истифода шуданд: таҳлили асарҳои фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба мушкилоти омӯзиш ва татбиқи муносибати таълимии низомнок-фаъолиятӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ дар соҳаи маориф, чамъбасти иттилооти гирифташуда, мушоҳида, омӯзиши натиҷаҳои фаъолияти хонандагон ва омӯзгорон, пурсиш, санҷиш, арзёбии қоршиносон, гуфтугӯҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, таҷрибаи педагогӣ, усулҳои омории қорқарди маълумоти таҷрибавӣ.

**Асосҳои методологии таҳқиқот:**

-таълимот оид ба сохтор ва динамикаи синну соли психологӣ (Л.С.Виготский), давра ба давра рушд ёфтани вазъи ҳолати равонии кӯдак (Д.Б.Элкони́н);

- назарияи рушди шахсият (Б.Г.Ананиев, Л.И.Божович, Н.Ф.Тализина, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фелдштейн ва ғ.);

-ғояхо дар бораи зарурати ба назар гирифтани хусусиятҳои фардии хонандагон (Ш.А.Амонашвили, И.С.Якиманская ва ғайра);

-равиши низомнок-фаъолияти, ошкор кардани шароит ва механизмҳои асосии психологии раванди азхудкунии донишҳо, сохтори умумии фаъолияти таълимӣ (А.Г.Асмолов, Л.С.Виготский, П.Я.Галперин, П.В.Копнин, А.Н.Леонтев, А.В.Хуторской, Д.Б.Элконин ва ва ғ.).

**Сарчашмаи маълумот.** Қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ, таҳқиқот ва таълифоти муаллифон ва муҳаққиқони ватанию хориҷӣ, бевосита корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ.

**Заминаҳои эмпирикӣ.** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро таҷрибаи таълимии донишгоҳ дар чараёни тайёр кардани мутахассисон ва муаллимони ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ аз ЗА ба роҳ монда шудааст.

**Муқаррароти назариявии таҳқиқот, мавод ва натиҷаҳои таҳқиқот:** дар 8 мақолаи илмӣ нашршуда ва 1 монография, аз ҷумла нашрияҳои тавсиянамудаи Муассисаи давлатии “Комиссияи олии аттестатсионӣ”-и назди Президенти ҚТ инъикос ёфтаанд. Ҷанбаҳои алоҳидаи таҳқиқоти диссертатсионӣ дар конфронсҳои илмӣ ва амалӣ гузориш дода шудаанд: Конфронси ҳарсолаи ҳайати профессорону омӯзгорони ДДК ба номи А.Рӯдакӣ (2021-2024), ҳамчунин дар маҷлисҳои кафедраи педагогика, ЗА, методикаи таълими ЗА, шӯрои таълимию методи ДДК ба номи А.Рӯдакӣ.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар заминаи муассисаи таҳсилоти олии касбии «ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Коллеҷи омӯзгории назди ДДК ба номи А.Рӯдакӣ гузаронида шудааст. Дар омӯзиш 192 нафар омӯзгорони ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Коллеҷи омӯзгорӣ иштирок кардаанд. Озмоиш бо донишҷӯёни курсҳои яқум ва дуюми ихтисосҳои гуногун (омӯзгорони ЗА, мутарҷимон) барои таҳқиқи проблемаи рушди ҳавасмандӣ дар шароити самтгирии гуногуни касбӣ гузаронида шуд. Дар маҷмӯъ дар озмоиш зиёда аз 230 нафар донишҷӯён иштирок намуданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

- 1.Моҳият ва мундариҷаи фаъолияти ФАМ бо назардошти хусусиятҳои синну соли ФАМ;
- 2.Нишондиҳандаҳои ташаккули ФАМ-и таҳияшуда, ки ба мундариҷаи намудҳои асосии онҳо мувофиқанд;
- 3.Зарфияти педагогии фанни «ЗХ»-ро дар робита ба ФАМ ошкор намудан;
- 4.Дастгирии ошкоршуда ва асоснокии технологӣ, мусоидат ба рушди ФАМ-и ХСМ дар раванди омӯзиши ЗХ.

**Нуктаҳои зерин ба химоя пешниҳод карда шудаанд:**

- 1.Амалҳои ҳамагонии иртиботӣ-муоширатӣ ҳамчун асос барои азхудкунии муваффақонаи ХСМ талаботҳои барномавӣ ва ҳалли

самараноки вазифаҳои иртиботӣ-муоширатӣ дар корҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ амалҳо барои банақшагирии ҳамкориҳои таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсолон мебошанд;

2. Нишондиҳандаҳои, ки имкон медиҳанд сатҳи ташаккули ФАМ-и (баланд, миёна, паст) қобилияти муайян кардани ҳадафҳо ва вазифаҳои ҳамсӯхбатон, роҳҳои ҳамкорӣ мебошанд;

3. Омӯзиши ЗХ ҳолатҳои маъмултарин, ҳаррӯзаи муоширатро, ки дар ҳаёти ҳаррӯза рух медиҳанд, барои ХСМ имконоти фанни «ЗХ» ҷиҳати рушди ФАМ-ро фаро мегирад;

4. Омӯзиши ЗХ ба равиши иртиботӣ-муоширатӣ асос ёфтааст;

5. Маҳсулнокии рушди ФАМ дар байни хонандагони синфҳои миёна бо ёрии ЗХ тавассути дастгирии технологияи зерин муайян карда мешавад: таҳияи заминаи индикативӣ барои ҳалли масъалаҳои иртиботӣ-муоширатӣ, ки ба намудҳои асосии ФАМ мувофиқанд.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** дар он аст, ки натиҷаҳои он ба педагогикаи умумӣ ва назарияи омӯзиш саҳми муайян мегузоранд. Таҳқиқот мазмуни чараёни рушдро кушода медиҳад, ФАМ-и хонандагонро муайян мекунад: имконоти фанни «Забони хоричӣ»-ро барои ташаккули ФАМ ошкор намуд; дастгирии аз ҷиҳати илмӣ асосноки технологӣ оид ба ташаккули ФАМ дар байни ХСМ дар раванди омӯзиши ЗХ.

Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот дар он аст, ки тавсияҳои методологӣ оид ба ташҳиси сатҳи ташаккули ФАМ дар ХСМ, барномаи ташкили корҳои беруназсинфӣи ХСМ бо ЗХ, ки таҳия ва ба раванди таълимии мактаби таҳсилоти умумӣ ворид карда шудаанд, имкон доданд сатҳи ташаккули ФАМ-и хонандагон муайян карда шаванд.

Маводи таҳқиқотиро дар раванди педагогии мактабҳои таҳсилоти умумӣ, дар муассисаҳои тақмили ихтисоси ҳайати омӯзгорон истифода бурдан мумкин аст.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти ба даст овардашуда ва дурустии хулосаҳои дар асоси онҳо таҳияшуда** аз тариқи мутобиқати методҳои истифодашудаи таҳқиқи илмӣ ҳадаф, вазифа, объект ва предмети таҳқиқот, таъба ба дастовардҳои педагогика ва психология, омезиши таҳлили назариявии проблема ва маълумоти таҷрибавӣ, давомнокии кори озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти назариявии пешниҳодшуда, таъба ба таҷрибаи омӯзгории муаллиф, таъмин шудааст. истифодаи заминаи методологӣ ва назариявӣ;

- истифода аз маҷмуи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот, ки ба мавзӯ ва ҳадафҳо созгору мувофиқанд;

- таҳлили шароитҳо ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ;

- тасдиқи қоидаҳои, ки дар фарзия ва ғояи пешбарандаи таҳқиқот ба миён гузошта шудаанд;

-санчишу тафтиши маводҳои таҳқиқот дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ;

-таҷрибаи амалии фаъолияти касбии педагогии муаллифи диссертатсия.

**Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо мазмуни бандҳои зерини шиносномаи Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 6D012000- Таълими касбӣ, 6D012001-Назария ва методикаи таҳсилоти умумӣ мувофиқат мекунад:

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас аз ҷумла дар сатҳи байниҷаҳасусӣ; фаъолияти навоарӣ ва таҷрибавии омӯзгорони ЗХ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯйи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот.

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофӣ ва тарбиявии фанни ЗХ дар равандҳои таҳсилотӣ.

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи концепсияҳои фанни ЗХ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим дар шароити шакливазкунӣ, иттилоотонӣ ва ҷаҳонишавии ҷараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва маърифатӣ.

- *банди 4.* Таҳияи технологияи навоарии таҳсилот ва шаклҳои ташкили омӯзиш.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** дар он аст, ки натиҷаҳои он ба педагогикаи умумӣ ва назарияи омӯзиш саҳми муайян меғуздоранд. Таҳқиқот мазмуни ҷараёни рушдро кушода медиҳад, ФАМ-и хонандагонро муайян мекунад: имконоти фанни «ЗХ»-ро барои ташаккули ФАМ ошкор намуд; дастгирии аз ҷиҳати илмӣ асосноки технологӣ оид ба ташаккули ФАМ дар байни ХСМ дар раванди омӯзиши ЗХ.

*Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот* дар он аст, ки тавсияҳои методологӣ оид ба ташҳиси сатҳи ташаккули ФАМ дар ХСМ, барномаи ташкили корҳои беруназсинфӣи ХСМ бо ЗХ, ки таҳия ва ба раванди таълимии МТМУ ворид карда шудаанд, имкон доданд сатҳи ташаккули ФАМ-и хонандагон муайян карда шаванд.

Маводи таҳқиқотиро дар раванди педагогии мактабҳои таҳсилоти умумӣ, дар муассисаҳои тақмили ихтисоси ҳайати омӯзгорон истифода бурдан мумкин аст.

**Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти бадастомада** тавассути интиҳоби мувофиқи асосҳои методологӣ, аз ҷумла равишҳои фаъоли низомнок ва иртиботӣ-муоширатӣ ва маърифатӣ таъмин карда мешаванд; таъба муқаррароти асосӣ ва ҳулосаҳои илмӣ ба дастовардҳои таҷрибаи пешқадами педагогӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти илмию педагогӣ; татбиқи низоми усули таҳқиқот, ба ҳам пайвастании онҳо; тасдиқи амалии муқаррароти асосии назариявӣ бо натиҷаҳои

корҳои таҷрибавӣ; таҷрибаи чандинсола ҳамчун омӯзгори ЗХ.

**Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот.** Таҳқиқоти таҷрибавӣ - озмоишӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумии № 1, 3, 4,5 ва 6-и ш.Кӯлоби дар давраи мазкур 180 хонанда, 12 омӯзгори фанни ЗА-и ҳамин МТМУ бо ҳамкорӣ фаро гирифта шуданд.

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ** дар чунин қору амалҳо зоҳир мешавад: таҳияи тарзу усули ҷорӣ кардани қори озмоишӣ дар мавзуи таҳқиқшаванда; таҳияи қоидаҳои бунёдии таҳқиқоти диссертатсионӣ; роҳбарии бевосита ва ширкати бевоситаи муаллифи рисола дар қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ; тавассути озмоиш ба даст овардани маълумоти эмперикӣ, ҷамъбасти назариявии онҳо ва шарҳи илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот дар диссертатсия ва мақолаҳои интишоршудаи муаллифи таҳқиқот.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия (гузориши нуқтаҳои асосии диссертатсия дар конфронсҳо, маҷлисҳо, семинарҳо ва дигар ҳамоишҳои илмӣ).** Натиҷаҳои таҳқиқот дар мавридҳои зерин сурат гирифтанд:

- дар раванди қорқарди қурси “Таълими ЗА бо дарназдошти малақаҳои иртиботӣ-муоширатӣ” дар МТМУ;

- дар конфренсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, семинарҳо доир ба масъалаҳои назария ва амалияи таълим ва тарбия;

- гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраҳои методикаи таълим ва ЗХ-и ДДК ба номи А.Рӯдакӣ;

- маърузаҳо дар конференсияҳои ҳарсолаи илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони ДДК ба номи А. Рӯдакӣ;

- маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявии гуногун, ки доир ба назария ва методикаи таълими ЗХ баргузор гаштаанд.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои асосӣ дар маводҳои маҷаллаҳои илмӣ тавсияшуда аз ҷониби Муассисаи давлатии Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, маҷмуаҳои маводҳои конфронсҳо инъикос ёфтаанд; аз санҷиши зарурӣ гузаштанд, дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои мудаввар, семинарҳо ва тренингҳо васеъ баррасӣ шудаанд, дар 1 монография ва 8 мақолаҳои илмӣ инъикос ёфтаанд, аз ҷумла ҳамаи онҳо дар нашрияҳои тавсиякардаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

**Санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот** ба воситаи маърузаҳои илмӣ муаллиф дар конфронсҳои ҳарсолаи ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб (ДДК) ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2021-2024) мавриди муҳокима қарор дода шудаанд.

Муқаррарот ва натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои методии

кафедраи методикаи таълими ЗХ (англисӣ олмони ва хитой) ва кафедраи забоншиносии ва типологияи муқоисавии дар ДДК ба номи А.Рӯдакӣ низ баррасӣ гаштаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми таҳқиқоти диссертатсионӣ.** Таҳқиқот аз муқаддима, се боб, хулоса, ихтисораҳо ва номгӯи адабиёт иборат аст. Матн дар 166 саҳифаи чопи компютерӣ ҷойгир шудааст, ки бо нақшаҳо, диаграммаҳо ва ҷадвалҳо тасвир ёфтааст. Феҳристи адабиёт 184 унвонро фаро мегирад.

### **Мазмуни асосии таҳқиқот**

Боби якуми диссертатсия таҳти унвони **“Асосҳои назариявии ғайолияти амалии муоширатии хонандагон дар раванди омӯзиши забони хоричӣ”** тавсифи заминаҳои назариявии ғайолияти амалии муоширатии хонандагонро дар ин робита фаро мегирад.

Зербоби якуми боби якуми диссертатсия (**“Мулоҳизаҳои муқаддимотӣ”**) - тавсифи умумии масъаларо аз паҳлуҳои гуногун фаро мегирад. Ҳар як давлат, ҳар миллат на танҳо бо сарватҳои табиӣ, иқтисодии ҳарбӣ ва иқтисодии истеҳсолии худ, балки, пеш аз ҳама, бо фарҳангу маънавияти баланди худ тавоно аст. Биноан, дар ҷумҳурии Тоҷикистон барои ба воя расондани насли солиму баркамол дар бобати азнавсозӣ ва ислоҳоти куллии низоми маориф ва таҳсилот корҳои зиёде бурда мешавад. «Манзара»-и бисёрфарҳангӣ ва бисёрзабонии Тоҷикистон заминаи муассир барои рушди салоҳияти забонии шахс мебошад.

“Такмил додани низоми таълими насли наврас бо ЗХ ва мутахассисоне, ки бо ин забонҳо озодона ҳарф мезананд, мақсади асосӣ фароҳам овардани имконият ба онҳо барои васеъ истифода бурдани комёбиҳои тамаддуни ҷаҳонӣ ва захираҳои иттилоотӣ, инкишоф додани ҳамкорию алоқаи байналхалқӣ мебошад. Маълум аст, ки ҳар як мақсад аз зарурат ба миён меояд” [153, с.88].

Вақте, ки муаллим ба хонанда савол медиҳад, сурудро такрор кардан шарт нест ё онро такрор кардан лозим аст ва барнома масъул аст. Дар баробари ин як гурӯҳ сарояндаҳо мехоҳанд бисанҷанд, ки ҷавоб дуруст аст ё дурӯғ ва суол ин аст: «Дуруст аст ва пурра ҷавоб дода шудааст?». Боз чи бояд гуфт? Шумо дар бораи чӣ мегӯед?

Ба андешаи муҳаққиқи тоҷик Ф.Қурбонова, «... таҳлили хусусияти ҳадафҳое, ки дар назди таълими ЗХ ба хонандагон меистанд, нишон медиҳанд, ки дар сурати созмондиҳии хуби раванди таълими ЗХ (ЗА) хонандагон, ҳам ба ҳадафҳои амалӣ ва таълимӣ ва ҳам ҳадафҳои рушдбӣ расида метавонанд. Дар замони мо барои мутахассиси ояндаи ҳар гуна соҳаи истеҳсолот ё соҳаи хизматрасонӣ фақат тавонистани хондан ва тарҷумай матнҳои соҳавии ба ҳадаф гирифташуда кофӣ нест, балки истифодаи ЗХ-ро

дар соҳаҳои гуногуни муошират бояд тавонад. Мутаносибан, ба мақсади асосии таълими ЗХ фақат дар сурати рушди муносиби салоҳияти нутқи ЗХ-и хонандагон ноил шудан мумкин аст. Ташаккули салоҳияти нутқи ЗХ-и хонандагон бояд комил бошад, ки асоси онро фаъолкунии омилҳои шавқмандкунӣ ва рефлексия дар ҳолатҳои талаби иҷтимоии фаъолияти нутқӣ ташкил медиҳад. Барои амалисозии муваффақона ва муассири ин раванд муҳити таълимӣ, шароити педагогӣ ва методҳои муосир заруранд» [80, с.106].

“Воситаи аз ҳама муассири ташаккул ва рушди нутқи ЗХ дар хонандагон рафтан ва истиқомати онҳо дар кишвари забонаш омӯхташаванда ва пурра воридшавӣ дар муҳити ЗХ-и асл, аз ҷумла, воридшавӣ дар фазои фарҳангӣ, анъана, урфу одат, меъёрҳои иҷтимоӣ ва ҳуқуқии мамлакати мазкур мебошад. Омӯзиши ЗХ пеш аз ҳама ташаккули маҳорати муошират бо ЗХ-ро дар назар дорад. Маълум аст, ки МТМУ ҚТ имконияти фиристодани тамоми хонандагонро ба кишвари забонаш омӯхташаванда, барои рушди комили нутқи коммуникативии онҳо надорад. Аммо барои фароҳам овардани муҳити ЗХ, барои кор бо хонандагон омӯзгорон ё кормандони соҳаҳои гуногуни хориҷиро метавон даъват кард. Онҳо зимни нақл дар бораи фарҳанг, анъана ё сатҳ ва тарзи зиндагии ин кишварҳо метавонанд хонандагонро ба омӯзиши ЗХ шавқманд намоянд” [80, с.105].

Ба андешаи муҳаққиқони тоҷик П.Лутфуллоева ва М.Шарифов, «Дар фазои иҷтимоӣ фарҳангии муосири ҷумҳурии мо омӯзиши забон ба стратегияи асосии рушди маърифати забонӣ дар Тоҷикистон табдил ёфта истодааст. Хатмкунандагони мактабҳо бо сабаби бесамар будани усулҳои таълими ЗХ, ки аз як тараф ба талаботи муосир ҷавобгӯ нестанд ва аз тарафи дигар набудани бозори меҳнат, сатҳи кофӣи ЗХ надоштанд» [90, с.15].

Муҳаққиқони тоҷик Ф.Салимов ва М.Раҳмонов, оид ба тарзи омӯзиш мулоҳиза ронда, зикр мекунанд, ки «Тарзи омӯзиши классики грамматикаи тарҷумонии таълим ба омӯзиши академики забон равона гардидааст, ки он фаҳмиши амиқи сохтори грамматикӣ, малакаи устувори нутқи хатиро медиҳад. Усули иртиботӣ - амалӣ буда, ба рушди муваффақонаи қобилиятҳои нисбати муқоламаи шифоҳӣ равона гардида, дар одам шавқу рағбати иловагиро нисбати омӯзиши забон фароҳам меорад, ки манфиатдори хонандаро ба машғулиятҳои, яъне самаранокӣ ва натиҷанокиро таъмин менамояд» [136, с.165].

Дар робита ба ҷавҳари таълим ва омӯзиш муҳаққиқони тоҷик Ф.Шарифзода ва А.М.Миралиев чунин изҳори назар кардаанд: «Омӯзиш ё таълим - шеваи махсуси таҳсилот мебошад, ки ба инкишофи шахсият тавассути ташкили азхудкунии донишҳои илмӣ ва усулҳои фаъолият аз ҷониби таълимгиранда равона шудааст» [171, 35].

“Дар марҳалаи ҳозираи рушди педагогика яке аз принципҳои муҳимтарини таълим принциби муносибати инфиродӣ мебошад. Татбиқи ин принцип ба муаллим имкон медиҳад, ки дар натиҷаи омӯзиши ҳаматарафаи шогирдонаш на танҳо дар бораи хислату сифат ва шавқу ҳаваси онҳо, балки дар бораи хусусиятҳои азхудкунии маводи таълимӣ аз тарафи ҳар як талаба тасаввурот пайдо кунад” [153, с.28].

Бо дарназардошти низоми таърихан муқарраргардидаи тарбияи кӯдакон дар амалияи илми педагогӣ даврабандии зерини синну сол маъмул аст:

### Ҷадвали 1. Даврабандии синну сол

Синну соли тифлӣ	0-1 соли ҳаёт
Синну соли ибтидоӣ	1-2 соли ҳаёт
Синну соли томактабӣ	3-6 солагӣ
Синну соли хурди мактабӣ	7-10 солагӣ
Синну соли миёнаи мактабӣ ва ё наврасӣ	11 -15 солагӣ
Синну соли калони мактабӣ ва ё ҷавонии ибтидоӣ	16-18 солагӣ

Ҳамин тариқ, синни мактаби миёна ё наврасӣ (11-15 сола), ки дар меҳвари ин қор қарор дорад, барои омӯзиши фаъолияти муштараки омӯзишӣ мусоид ё чунон ки дар психология мегӯянд, ҳассос аст. Ба гуфтаи равоншиноси барҷаста Д.Б.Элқонин, «...ҳар як давраи рушди кӯдак бо вазъияти рушди иҷтимоии худ, фаъолияти пешбаранда, омосҳои марказии равонӣ ва тағйироти вобаста ба синну сол дар тамоми психикаи худ хос аст» [173,с.11].

Шаклҳои инноватсионии таълимро ба таври умум метавон ба ду гурӯҳ тақсим кард: шаклҳое, ки дар технологияҳои интернетӣ ва технологияҳои компютерӣ асос ёфтаанд.

Зербоби дуюми боби якуми диссертатсия - **“Моҳият ва муҳтавои фаъолияти амалии муоширатии хонандагони мактаб”** фарогири масъалаҳои вобаста ба моҳияту муҳтавои фаъолияти амалии муоширатии хонандагони МТМУ мебошад. Мавзуи мазкур яке аз масъалаҳои мубрами рӯз буда, бо мавзуи таълими интерактивӣ зич алоқаманд аст. Ҳадафи таълими интерактивӣ на танҳо аз худ кардани грамматика ва луғати забони таълимшаванда, балки ташаккули салоҳияти коммуникативӣ, аз худ кардани малакаҳои зарурӣ барои истифодаи забон ба тарзи муоширатӣ дар доираи мавзуи пешниҳодшуда мебошад. Ин намуди таълим донишҷӯёнро барои истифодаи забон дар ҳаёти воқеӣ омода мекунад. Яъне, дар таълими муносибатӣ забони мушаххас таълим дода намешавад, балки бо истифода аз он забон муоширати мустақим анҷом дода мешавад. Биноан, донишҷӯён бояд на танҳо шаклҳои забонро аз ёд кунанд, балки тарзи истифодаи онҳоро барои муоширати воқеӣ омӯзанд. Дар ин робита, ҳадаф муайян кардани

усулҳои муассир барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ буд.

Барои ноил шудан ба ин ҳадаф якчанд вазифахоро иҷро кардан лозим, аз ҷумла:

- мафҳумҳои "дурустӣ" ва «саҳеҳӣ» таҳлил карда шаванд;
- масъалаи "салоҳияти коммуникативӣ" баррасӣ шавад;
- рӯйхати абзорҳои илмӣ ва методологӣ барои кӯмак дар муҳокимаи муфассали ин масъала истифода шаванд;
- усулҳои таҳлил, тартибдиҳӣ, муқоиса истифода шаванд.

«Навӣи самараноки забони хаттӣ навиштани худи шахс аст. Навиштан ҳам ҳадаф, ҳам васила ва ҳам роҳи омӯзиш аст. Ҳамчун воситаи навиштан бо иҷрои машқҳо ва супоришҳои гуногун дар шакли хаттӣ алоқаманд аст. Мақсад - ташаккули техникаи навиштан - қобилияти ҳамохангсозии садо бо рамзҳои графикӣ. Ин як раванди мураккаби психологӣ ва равоншиносӣ мебошад, ки бо механизмҳои умумии забон алоқаманд аст» [153, с.18].

Бояд зикр кард, ки равишҳо ба ташаккули фаъолияти амалии хонандагон, ки онҳоро муҳаққиқон А.Г.Асмолов [22], дар асоси назарияи марҳила ба марҳила ташаккули амалҳои равонӣ аз ҷониби П.Я.Галперин [30] баррасӣ кардаанд, ба бисёр масъалаҳо равшанӣ андохтанд.

Раванди ташаккули амалҳои рӯҳию равонӣ, ба ақидаи муҳаққиқ П.Я.Галперин, дар марҳилаҳо анҷом дода мешавад, ки дар расми 1 нишон дода шудааст.

**Расми 1. Марҳилаҳои ташаккули амалҳои ақлию зеҳнӣ**



Барои сохтани дастгирии технологияи рушди ФАМ –и хонандагон дар раванди омӯзиши ЗХ, мо нишондиҳандаҳоеро муайян кардем, ки тавассути онҳо сатҳи ташаккули амалҳои омӯхташуда баҳогузорӣ карда шуд.

Зербоби сеюми боби якуми диссертатсия таҳти унвони **“Зарфияти фанни «Забони хоричӣ» ва рушди фаъолияти амалии муоширатӣ дар**

**хонандагон**” тавсифу баррасии зарфияту тавонмандии фанни “ЗХ”-ро дар робита ба рушди фаъолияти амалии муоширатӣ дар хонандагон фаро мегирад. Чойгоҳи усули таълими муоширатӣ-иртиботӣ дар дарси ЗХ. Маориф ганчинаи инсонӣ аст, маорифи мардум муҳимтарин қисми сарвати кишвар аст. Дар низоми тарбия ва маориф, пешрафтатарин фарҳанг ва ҷаҳонбинӣ тавассути маориф ташаккул меёбад.

Бо афзоиши фарҳанг, ҷаҳонбинӣ ва дониш, сарвати мардум меафзояд ва он дар байни кишварҳои пешрафта чойгоҳи худро мегирад. Президенти муҳтарами Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон доиман ба мардуми кишвар ғайр аз забони модарӣ, омӯхтари забонҳои русӣ ва англисиро таъкид карда меистад.

ҚТ бояд дар саросари ҷаҳон ҳамчун кишвари дорои таҳсилоти баланд, ки мардумаш аз се забон истифода мебаранд, шинохта шавад. Ин маънои онро дорад, ки ЗТ - забони давлатӣ, ЗР - забони муоширати байни миллатҳо ва ЗА - забони ҳамгироии муваффақона ба иқтисоди ҷаҳонӣ мебошад.

Яъне, вазифаи умумӣ дар таълими ЗХ мувофиқи талаботи муосир дар методологияи таълим - таълими забон дар самти муоширатӣ мебошад. Ҳадаф омӯзонидани донишомӯзон барои муошират ва мубодилаи афкор, на танҳо бо забони оддӣ, балки озодона баён кардани андешаҳои худ мебошад, зеро ҳадафи асосии ҳама гуна таълиме, ки дар МТМУ пешниҳод карда мешавад, беҳтар кардани қобилияти сухан гуфтани ЗХ дар донишомӯзон мебошад.

Курси таълими ЗА/ЗХ дар МТМУ ба равиши консентрикӣ асос ёфтааст. Муносибати консентрикӣ баррасии як мавзӯро дар якҷанд марҳилаи омӯзиши ЗХ, тадриҷан баланд бардоштани мураккабии маводи забонро дар бар мегирад. Хонанда фаҳмиши маводи қаблан омӯхташударо дар хотир нигоҳ медоранд, мустақкам мекунанд ва амиқтар месозанд. Ин имкон медиҳад, ки самараи омӯзиш зиёд карда, устувории донишу малака ба даст оварда шавад.

Салоҳиятҳои асосӣ ва фанӣ. Салоҳиятҳои асосӣ (маълумотӣ, иҷтимоӣ-коммуникатсионӣ, эътироф ва ҳалли мушкилот бо салоҳиятҳои фанӣ дар якҷоягӣ амалӣ карда мешавад.

Муносибати байни салоҳиятҳои фанӣ ва асосӣ. Усулҳои муосири таълими ЗХ дар МТМУ.

Салоҳиятҳо - забоншиносӣ, нутқӣ, ташаккули иҷтимоӣ-фарҳангӣ. Салоҳиятҳои фанӣ маҳоратҳои воқеии хонандагон мебошанд.

Дар баробари салоҳиятҳои асосӣ, салоҳиятҳои мушаххаси фанӣ метавонанд дар шароити зерин амалӣ карда шаванд:

- иштироки фаъолонаи хонандагон дар чорабиниҳои лоиҳавӣ;
- раванди таълимро ба ташаккули мустақилият.

Сутунҳои мундариҷа. Фаслҳои пурмазмун маводи таълимӣ ва

пайвандҳои байнисоҳавӣ ва бахшҳои мавзӯӣ амалӣ гардондан. Ҳамчун унсури дарс омӯзгорон метавонанд дар марҳилаҳои гуногуни кори МТМУ аз робитаҳои байнифаннӣ барои ҳалли масъалаҳои муайяни маърифатӣ, ки донишро аз дигар фанҳо талаб мекунанд, истифода баранд.

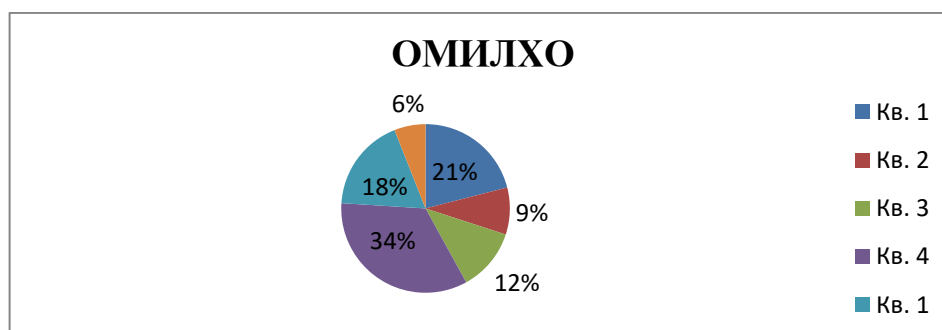
Бархе аз раваншиносон зимни суҳанронӣ дар бораи давраи мусоидтарин барои азхудкунии ЗХ мегӯянд, ки ин равандро бояд аз синну соли хеле ҷавон оғоз кард, зеро бо ин мо метавонем хусусияти инкишофи синну соли кӯдакро ба назар гирем. Як нуктаи дигар ин аст, ки раванди азхудкунии ЗХ дар синни ҷавонӣ бояд дар мактаб пайваста идома ёбад. Ин хусусияти асосии ЗХ ҳамчун падидаи забонӣ мебошад.

«Мақсад метавонад - омӯхтани забон, то дар асл хондани Шекспир, ё тавони муоширати мустақим бо дӯстони бритониёӣ ва ғайра бошад. Аммо ин мақсад бояд барои донишомӯзон равшан ва фаҳмо бошад. Дар акси ҳол азхудкунии забон рӯй намедихад. Таҷрибаи бисёр мактабҳои мамлақати мо нишон медиҳад, ки ин азхудкунӣ аз дигар фанҳои таълимӣ самарабахш буда наметавонад. Бо вуҷуди ин, муаллими ЗХ ва тамоми дастаи мактаб бояд мушкилоти ҷиддии равониро ҳал кунанд, то қолабҳои манфии хонандагонро нисбати ин фанни таълимӣ тағйир диҳанд» [153,36].

Баррасии хусусиятҳои ЗХ-ро ҳамчун фанни мактаб анҷом дода, бори дигар қайд мекунем, ки он пеш аз ҳама ба алоқамандии ЗХ ва ЗМ ва танҳо баъдан муқоиса бо фанҳои дигар дахл дорад: 1) мақсад - восита; 2) объективӣ; 3) маҳдудият; 4) якхела; 5) омезиши дониш ва фаъолияти забонӣ.

Дар ин фасл вазифа аз муайян намудани зарфияти фанни «ЗХ» барои ташаккули ФАМ дар хонандагони синфҳои миёна иборат аст.

## Расми 2. Омилҳои, ки талаботи хонандагонро нисбати омӯзиши ЗХ муайян мекунад.



*-кор дар компютер; -нуфуз дар олами муосир; -сафарҳоба хориҷа; - муошират бо хориҷиҳо; -забон писанд аст.*

Ҳамин тавр, муҳаққиқ Е.Ю.Протасова зикр мекунад, ки «Азбаски

кӯдак намефаҳмад, ки чаро ӯ бояд ЗХ-ро омӯзад, тамоми омӯзиш мачбур мешавад ҳамчун қонегардонии ниёзҳо ва қобилиятҳои маърифатӣ, бозӣ, шахсӣ, психофизикии кӯдак сохта шавад» [110].

Дар ин ҳолат, мо талаботи пешрафтaro дар мавриди мутобиқати маводи таълимӣ ба қоидаҳои асосии муносибати иртиботӣ-муоширатӣ - маърифатӣ баррасӣ кардем.

Боби дуюми диссертатсия (**“Технологияи рушди фаъолияти амалии муоширатӣ”**) фарогири тавсифу баррасии технологияи рушди фаъолияти амалии муоширатӣ мебошад.

Зербоби якуми боби дуюми диссертатсия - **“Мулоҳизаҳои мукаддимотӣ”** дар мачмуъ тавсифи технологияи рушди фаъолияти муоширатиро зимни омӯзиши забонҳо фаро мегирад. Имкони ба давраҳо тақсим кардани ҳаёти инсон ба қонунҳои махсус тобеъ буда, аҳамияти таърихӣ дорад ва ба замони ҳозира дахл дорад. Дар вақти ба давраҳо тақсим кардани ҳаёти инфиродии одам хусусиятҳои муайяно ба назар гирифтани лозим аст. Ибтидои ҳар як давраи синну сол қатъиян муайян карда нашудааст. Ин хусусиятро дар набудани возеҳият дар тақсимои синну сол шарҳ медиҳад.

Мавқеи кӯдак дар ҷомеа аз рӯи дараҷаи (ё имконоти) иштироки ӯ дар фаъолиятҳои, ки хусусияти аз ҷониби ҷомеа эътирофшуда доранд, муайян карда мешавад: маҳз ҳамин фаъолиятҳо дар ин синну сол пешсаф доништа мешаванд.

Тафовути байни вазифаҳои калон ва наврас ба дурустии арзёбии ҳамсолон ҳалал мерасонад. Дар муошират бо ҳамсолон ҳам зарурати арзёбӣ ва ҳам зарурати арзёбии муштарақ ба таври кофӣ қонег карда мешаванд. Биноан, баробарии баробархуқуқӣ ҳамчун шарикони муошират нишонаи қобилияти ташаккул додани тасаввуроти мувофиқ дар бораи ҷаҳони атроф мебошад.

Муоширатро ҳамчун фаъолияти пешбари ҳиссиёт муайян мекунам. Мазмуни асосии ин фаъолият муносибатҳои байнишахсии иштирокчиёни раванди коммуникатсия мебошад, ки ба онҳо имкон медиҳад муносибати худро бо ҳамсолон ва умуман ҷаҳони берунӣ муайян кунанд. Ҳошии иҷтимоӣ дар наврасӣ ба як мақсад ва манфиат асос ёфта, майли мансуб шудан ба гурӯҳе, ки ҳамсолонро муттаҳид месозад, ташвиқ мекунад.

Дар таърифи илмии истилоҳи тоҷикӣ, мафҳуми "салоҳият" ҳамчун "қобилияти иҷрои вазифаи муайян ё анҷом додани коре" муайян карда мешавад. Дар мавриди калимаи "салоҳият", он маънои латинии "competens" - қобилиятнок, мувофиқро дорад.

Ба андешаи мо, фарқу тафовути байни ин ду ро шарҳ дода, гуфта мумкин аст, ки «салоҳият чизест, ки донишҷӯ бояд донад ва салоҳият ин корро хуб анҷом додан, худнамоӣ, дониш, малака, худбаҳодиҳӣ ва ғайраро фаро мегирад».

Дар адабиёти умумии педагогӣ, дар доираи "салоҳият", донишҷӯён ҳамчун қобилияти иҷрои намудҳои мураккаби амалҳо, ба монанди таҷрибаи кори маърифатӣ, ки шакли дониш аст, таҷриба дар татбиқи усулҳои кор, ки дар боло зикр шудаанд, ва таҷрибаи кори эҷодӣ, ки асоси... қабули қарорҳо дар вазъиятҳои мушкил. Аммо, салоҳият қобилияти истифодаи малакаҳои дар боло зикршуда, муваффақонаият кор кардан дар асоси таҷрибаи амалӣ дар ҳалли вазифаҳои таълимӣ мебошад.

Агар мо дар баҳс дар бораи дониш ва салоҳият таваққуф кунем, ташаккули хислат низ маорифу маърифат аст, дониш ба қудрати маориф муҳолиф аст. рӯй нахоҳад дод. Онҳо бояд ба таври низомнок истифода шаванд.

Зербоби дуҷуми боби дуҷуми диссертатсия - «**Технологияи рушди фаъолияти амалии муоширатии хонандагони мактаб зимни омӯзиши забони хориҷӣ**» ба тавсифу баррасии технологияи рушди ФАМ-и хонандагон бахшида шудааст. Дар айни замон "бо назардошти рӯ ба афзоиши вобастагии иҷтимоӣ, экологӣ ва иқтисодии ҷаҳонӣ, давлат омӯзиши ЗХ-ро аз ҷониби шахрвандони ҚТ дар ҳама намудҳои МТ, новобаста аз шакли моликиятшон, аз ҷумла забонҳои расмӣ кории СММ, мусоидат мекунад.

Албатта, ҳангоми омӯзиши ЗА, истифода накардани дастгоҳҳои электроние, ки мо ҳар рӯз истифода мебарем, бемаънӣ хоҳад буд. Ин на танҳо ба мо дар истифодаи калимаҳои хориҷӣ кӯмак мекунад, балки малака ва эътимоди моро дар грамматика, гӯш кардан, гуфтан ва навиштан низ ба таври назаррас беҳтар мекунад.

Дар айни замон оид ба методикаи таълими ЗХ адабиёт намерасад, бинобар ин ба шунавандагони тоҷикзабон таълим додани методикаи таълими ЗХ на танҳо дар назди лекторҳо, балки дар назди хонандагон ҳам душвориҳои зиёдеро ба миён мегузорад.

Вазифаҳои зерин пешбинӣ шуданд:

- таҳия ва пешниҳоди хонандагон заминаи индикативии ҳалли масъалаҳои иртиботӣ-муоширатӣ;
- таҳияи ФАМ бо истифода аз заминаи индикативӣ барои ҳалли мушкилоти иртиботӣ-муоширатӣ.

Равишҳои педагогии дар боло зикргардидаро дар ташаккули ФАМ-и хонандагон тавассути ЗХ муфассалтар дида мебароем.

Тибқи гуфтаи муҳаққиқ В.В.Давидов, сохтори фаъолият ниёзҳо, ангеҷаҳо, вазифаҳо, воситаҳои ҳалли масъала, амалиётро фаро мегирад.

Муҳаққиқ В.В.Давидов чунин мешуморид, ки "ҳадафи ниҳоии таълим ташаккули тарзи амал аст, ки барои он ташкил ва мудирияти фаъолияти таълимӣ зарур аст" [53].

«Фаъолияти амалӣ воситаи таълимӣ ва методӣ мебошад, ки нақшаи

сохторӣ ва мантиқии амалист. Он метавонад дар шакли диаграмма, чадвал, дастур ва ғ. буда бошад» [45].

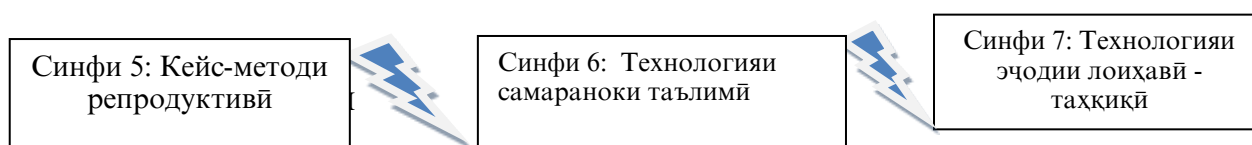
Муҳаққиқон П.Я.Галперин ва Н.Ф.Тализин меъёрҳои зеринро барои типологияи фаъолияти амалии муайян кардаанд:  
«-дараҷаи мукамалӣ (мавҷудияти ҳамаи ҷузъҳои амал: ашё, маҳсулот, воситаҳо, таркиб, тартиби амалиётҳо);  
-ченаки умумият (пахноӣ синфи ашё, ки ин амал ба онҳо дахл дорад);  
-усули ба даст овардан (чӣ гуна мавзӯ соҳиби ин нақша шудааст)» [45; 95].

#### Расми 4. Технологияи таълим бо истифодаи ҷаҳорҷӯбаи индикативии ҳалли мушкилоти иртиботӣ-муоширатӣ



«Таълими интерактивӣ усули таълимро дар назар дорад, ки ба шаклҳои интерактивӣ ҳамкориҳои байни иштирокчиёни раванди таълим асос ёфтааст. Ин усулест, ки дар он ҳама бо ҳама ва ҳама барои ҳама меомӯзанд» (В.С.Дяченко [57]).

#### Расми 5. Марҳилаҳои рушди фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ.



Таълими проблемавӣ-диалогӣ аз ду пайванд иборат аст: таҳияи масъала таълимӣ ва ҷустуҷӯи ҳалли ин масъала.

#### Ҷадвали 3. Марҳилаҳои қор аз болои кейс.

№	Номи марҳила
1	Қисми ташкилӣ. Ба гурӯҳҳо тақсим кардан. Додани парвандаҳо.
2	Шиносоӣ бо матни кейс. Қори хонандагон дар гурӯҳҳо.
3	Шиносоӣ бо матни парванда. Қори хонандагон дар гурӯҳҳо.
4	Инъикоси алоқа

5	Муаррифии оммавии омӯзгор: чамъбасти натиҷаҳо, чамъбасти умумӣ
6	Арзёбӣ

Муҳаққиқ С.Соловейчик таҷрибаи зиндагии хонандагонро «...омили кавитарини ташаккули ангезаи дохилии маърифат мешуморад, зеро он ба хонандагон фаҳмиши маъноӣ амалии донишно дар робита бо ғояҳо ва мафҳумҳои муайяни ҳаётӣ медиҳад» [139], мешуморад.

Боби сеюми диссертатсия - **“Корҳои таҷрибавӣ -озмоишӣ оид ба рушди фаъолияти амалии муоширатии дар хонандагони мактаб”** ба баррасии масъалаҳои вобаста ба корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ин робита бахшида шудааст.

Зербоби якуми боби сеюми диссертатсия - **“Ташкили раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ”** ба баррасию тавсифи раванди ташкил ва роҳандозии корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бахшида шудааст. Муқаррар кардани марзҳои равшан байни ҷанбаҳои назариявӣ ва эмпирӣ соҳаи илмӣ мавриди баррасӣ, ки моҳияти он назариявӣ ва амалӣ аст, яъне муттаҳид кардани маълумоти инъикоси илмӣ ва таҳлили амалияи таълими забонҳо, ба назар чунин мерасад, ки вазифаи хеле душвор аст.

То ҷое медонем, усулҳои таҳқиқотӣ ба умумӣ ва мушаххас тақсим мешаванд. Истифодаи аввалӣ фарогир ва ҷомеа аст, ҳарчанд татбиқи онҳо дар ҳар як фанни илмӣ бояд хусусиятҳои ин фанро инъикос кунанд. Усулҳои мушаххаси таълимӣ, баръакс, хусусиятҳои фанро, ки дар он истифода мешаванд, тавсиф мекунанд.

Дар асл ҳангоми таҷрибаҳо бо истифода аз технологияҳои нав ба натиҷаҳои баланд ноил шудан мумкин буд. Онҳо метавонанд дар шароити таҷрибавӣ-озмоишӣ, масалан, аз ҳисоби истеъдоди таҷрибаомӯз, самаранок бошанд.

#### Ҷадвали 4. Маълумоти сифатӣ ва тавсифи натиҷаҳо

Вақт	Навъи таҷриба (мушоҳида)	Фаъолиятҳои донишомӯзон	Натиҷаҳо
20 дақиқа	Санҷиш	Таносуби посух	
20 дақиқа	Пурсиш	Таносуби посух	
45 дақиқа	Кори мустақилона	Мустақилона дар бораи имконот кор кунед	
45 дақиқа	Имтиҳон	Мустақилона дар бораи имконот кор	

	кунед	
--	-------	--

Вазифаи дигари омӯзиши таҷрибавӣ-озмоишӣ вучуд дорад - муайян кардани дастрасии роҳҳои ҳалли методологии пешниҳодшуда дар амалияи оммавии таълими ЗХ. Дар асл дар давоми таҷрибаҳо бо истифода аз технологияҳои нав ба даст овардани натиҷаҳои баланд имконпазир буд. Онҳо метавонанд дар шароити таҷрибавӣ-озмоишӣ масалан, аз сабаби истеъдоди муаллим, самаранок бошанд.

Дар ҳама ҳолат «Салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ барои тарҷумон зарур аст, зеро онҳо миёнарава ҳастанд, ки дар ҳамкориҳои миллатҳои гуногун саҳм мегузоранд. Онҳо тамоми соҳаҳои ҳаёт, сиёсат ва иқтисодиёти миллатро, ки ин забонро медонад, медонанд. Дарачаи салоҳияти иҷтимоӣ фарҳангӣ он аст, ки муваффақият дар азхудкунии ЗХ ва тарҷума асосан аз он вобаста аст. Бисёре аз олимони муосир ин далелро таъкид мекунанд» [153, с.32].

Ҳамчун агенти фарҳангӣ дар байни тоҷикон ва намоёндагони кишварҳои мавриди омӯзиш, кӯмак расонидан дар барқарор кардани робитаҳои фарҳангӣ, шарҳ додани вижагиҳои фарҳангии муошират дар муҳити тоҷикзабон. тӯли як соли хониш аз сентябри соли 2023 то майи соли 2024 дар ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ гузаронида шуд. Иштирокчиёни ин таҷриба донишҷӯёни курси 3-юми факултети филологияи хориҷӣ буданд. Омӯзиши таҷрибавӣ тибқи алгоритми муаллифии рушди маҳоратҳои иҷтимоӣ фарҳангии муоширати хонандагон тавассути технологияҳои муосири интернетӣ гузаронида шуд.

Тибқи мулоҳизаи муҳаққиқи рус С.А.Тюрикова, «Технологияи Wiki технологияи муосири Web 2.0 Интернет мебошад, ки дар асоси он метавонад салоҳияти муоширатии хориҷии донишомӯзонро бо ҷузъҳои гуногуни он ташаккул диҳад. Вики ба як шахс ё гурӯҳи одамон имкон медиҳад, ки сарфи назар аз он ки дар маконҳои гуногуни ҷуғрофӣ қарор доранд, дар таҳияи ҳуҷҷати умумӣ кор кунанд, онро тағйир диҳанд ва ба он илова кунанд. Дар ҳолати зарурӣ, ҳар як иштирокчии лоиҳа метавонад ба версияи қаблӣ ҳуҷҷат баргардад ва тафтиш кунад, ки охири тағйиротро кӣ ва кай ворид кардааст» [153. с.36].

Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули ФАМ-ро дар гурӯҳҳо баррасӣ мекунем (ҷадвали 7).

#### **Ҷадвали 7. Сатҳи ибтидоии ташаккули ФАМ дар хонандагони синфҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ**

Дарачаҳо	ГЭ1		ГЭ2		ГН1		ГН2	
	нафар	%	нафар	%	нафар	%	нафар	%
Баланд	1	4,1	4	16,7	1	4,1	1	4,1
Миёна	9	37,5	8	33,3	8	33,3	6	25
Паст	14	58,4	12	50	15	62,6	17	70,9

Зербоби дуҷуми боби сеҷуми диссертатсия («Мазмун ва муҳтавои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккул ва рушди фаъолияти амалии муоширатии хонандагони мактаб») ҷанбаю хусусиятҳои марбут ба мазмуну муҳтавои корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо фаро мегирад. Баррасии проблемаи ташаккули мустақилияти маърифатии хонандагон дар назарияи педагогӣ. Стандарти давлатии насли дуюм, ки дар воқуниш ба тағйири эҳсоси ҷомеа навоварихоро ба мундариҷаи таҳсилот ворид мекунад ва самтҳои асосии мундариҷаро муайян мекунад.

«Аҳамияти машқҳои лексикиро дар таълими ЗХ методистон огоҳ будан муҳим аст, барои муайян кардани он, ки ин ҷанбаи забонӣ бояд ба кадом вазифаҳои дидактикӣ мусоидат намояд, барои рушди кадом равандҳои равонӣ пешбинӣ шудааст. Хусусиятҳои зерини машқҳои лексикиро ҳамчун воситаи омӯзиш қайд кардаанд: ангезиш, набудани маҷбуркунӣ; фаъолияти фардӣ, амиқ шахс; таълиму тарбия дар коллектив ва ба воситаи коллектив; рушди функсияҳо ва қобилиятҳои равонӣ; бо шавқу завқ таълим меод» [153, с.48].

Воҳӯрии аввалин бо бачаҳо (ҳамчунин бо хонандагон ҳар синну сол), овози латиф ва табассуми дӯстонаи муаллим, муносибати неки ӯ нисбат ба хонандагон низ аҳамияти калон дорад.

Дар асоси ин барнома, кори омӯзгорон дар синфҳои таҷрибавӣ сохта шуд.

Хонандагони синфи 8 бо мафҳуми «низоъ», сарчашмаҳо, намудҳо, усулҳои ҳалли он шинос шуданд. Натиҷаи ин кор диаграммаи заминаи индикативӣ барои ҳалли масъалаҳои иртиботӣ-муоширатии ҳалли низоъ буд (ҷадвали 8).

### Ҷадвали 8. Алгоритми ҳалли низоъ

№	Марҳила	Алгоритм	Тақия
1	Ошкорнамоӣ	Навбӣ низоъ	Доҳилишахсиятӣ; байни гурӯҳ ва шахс; байни гурӯҳҳо.
2	Таъйинот	Ташаккули моҳияти проблема	Ман чӣ меҳоҳам? Чиро наметавонам?

3	Чучтучӯ	Интихоби варианти ҳал	Мусобиқа, рақобат; ҳамкорӣ; худдорӣ; созгорӣ.
---	---------	--------------------------	--

Таълифот моҳияти муносибатҳои байниҳамдигарии байни хонандагони наврасро кушода медиҳанд.

Тавассути фаъолияти худ дар корҳои беруназсинфӣ, хонандагон нақшаҳои асоси индикативиро барои ҳалли масъалаҳои иртиботӣ-муоширатӣ таҳия карданд.

Мо нақшаи заминаи индикативиро барои ҳалли вазифаҳои иртиботӣ-муоширатии рушди ФАМ, банақшагирии ҳамкориҳои таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсол, ки хонандагони синфи 8-9 якҷоя бо омӯзгор иҷро мекунанд, пешниҳод менамоем. Ин амали иртиботӣ-муоширатӣ дар чараёни корҳои лоиҳаӣ ё таҳқиқотӣ, кори ҷуфт, таҳияи вазифаҳо барои шарик рушд меёбад.

## Нақшаи 2. Алгоритми банақшагирии ҳамкориҳои хонанда бо омӯзгор ва ҳамсолон.

<p><b>Ҳадафро муайян кунед (барои чӣ?)</b>  <b>Нақшо интихоб кунед: тарроҳ - a planner ; -a performer; мунаққид -critic;</b>  <b>назоратчӣ - controller</b>  <b>Воситаҳои ҳамкориро интихоб кунед: «ҳамлаи ақлӣ», кооперативӣ, конвейерӣ</b></p>
--

## Ҷадвали 9. Алгоритми мудирияти рафтори шарик.

Бо таваҷҷуҳ шунидани шарик ва назорат кардани рафтори ӯ	Агар дар нутқи шифоҳӣ иштибоҳ содир шуда бошад, пас муаддабона ба ӯ фаҳмонидан лозим: A”am soory you made a mistake...Агар ӯ дар хаяҷон бошад, ӯро ором кунед!	Амалхоро арзёбӣ кунед: мусбат (мувофиқа, таъйид, руҳбаландӣ), манфӣ (инкор, эрод, сарзаниш).
---	--	--

## Ҷадвали 10. Омӯзиши маводи грамматикӣ

Ба расмҳои тахтаи тахта нигаред. - Дар онҳо чӣ дида мешавад?	Хонандагон дар бораи номҳои муассисаҳо тахмин мезананд.
-Ба ду сутуни калимаҳо дар тахта нигаред. -Чӣ умумият доранд? - Фарқ дар чист?	Ҳар як сутун дорои исмҳо дар шакли ягона мебошад. Дар сутуни якуми пеш аз исмҳо а/ а: а- /мавҷуд аст
-Онҳо чистанд дар якҷоягӣ? Намунаҳо ёбед ва қоидаҳои истифодаи маводхоро таҳия кунед.	Хонандагон қоидаи тартиб медиҳанд, истифодаи мақолаҳо.

Дар дарсҳои мустаҳкамкунии маводи гузашташуда усули қазой истифода шудааст.

Ҷадвали 11 натиҷаҳои ин таҳқиқотро пешниҳод мекунад.

**Чадвали 11. Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули ФАМ хангоми истифодаи усули кейс**

	ГЭ1		ГЭ2		ГН1		ГН2	
	Нафар	%	Нафар	%	Нафар	%	Нафар	%
Баланд	2	8,3	2	8,3	2	8,3	1	4,2
Миёна	11	45,8	12	50	8	33,3	7	29,2
Паст	11	45,9	10	41,7	14	58,4	16	66,6

**Чадвали 14. Нишондиҳандаҳои дараҷаи муташаккилияти ФАМ зимни истифодаи технологияи лоиҳавӣ-таҳқиқӣ**

Дараҷаҳо	ГЭ1		ГЭ2		ГН1		ГН2	
	нафар	%	нафар	%	нафар	%	нафар	%
Баланд	5	20,8	6	25	2	8,3	2	8,3
Миёна	12	50	9	37,5	9	37,5	8	33,3
Паст	7	29,2	9	37,5	13	54,2	14	58,4

**Чадвали 15. Нишондодҳои дараҷаҳои муташаккилияти ФАМ зимни истифодаи таҷрибаи ҳаётии хонандагон**

Дараҷаҳо	ГТ1		ГТ2		ГН1		ГН2	
	Нафар	%	Нафар	%	нафар	%	Нафар	%
Баланд	5	20,8	6	25	2	8,3	2	8,3
Миёна	12	50	9	37,5	9	37,5	8	33,3
Поён	7	29,2	9	37,5	13	54,2	14	58,4

Тест: намуди фаъолиятро дар дарсҳои хориҷӣ (ЗА) интихоб кунед ва гӯед, ки кадом бахшу қисматашро бештар дӯст медоред?

Чавобҳо:  $i = 1$  барои хондани матнҳо,  $i = 2$  барои ташкили муколама,  $i = 3$  барои тарҷумаи матнҳо.

Меъёрҳои посухшуда дар ГТ ва ГН мутаносибан  $Q_{1i}$  ва  $Q_{2i}$  таъйин шудаанд ( $i = 1, 2$  ва  $3$ ) ва чадвалбандӣ шудаанд (Чадвали 27).

Арзиши интиқодии омор бо тақсимои хи-квадратӣ  $T_{cr}=5.991$

мебошад. Аз ин рӯ нобаробарӣ дуруст аст:  $T < T_{cr}$ .

Зербоби сеюми боби сеюми диссертатсия (“Таҳлили натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ”) ба баррасмию арзёбии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бахшида шудааст.

Тарҳи нави раванди таълим дар технологияи таълим ба принципҳои таълимӣ асос ёфтааст, ки ба шахсияти донишомӯз нигаронида шудааст.

Ҳамин тавр ҳамкорӣ ва муоширати омӯзгору донишомӯзон, таъсири онҳо ба ҳамдигар барои ташаккули сифатҳои инсонӣ дар донишомӯзон хизмат мекунад. Дар чараёни чунин муносибатҳои дӯстона донишомӯзон малакаҳои кори муштаракро инкишоф медиҳанд.

Дарачаи инкишофи маҳорати ФАМ-и донишомӯзон ба сатҳи олӣ, миёна ва паст чудо карда мешавад, ки ин имкон медиҳад, ки аз рӯйи усулҳои риёзӣ ва омӯри аз рӯйи нишондиҳандаҳои сифатӣ аз нав таҳлил карда мешавад.

Меъёри баҳодихии самаранокии ягона андоза ва сатҳи дониш мебошад. Мумкин аст, ки меъёр аз сифр зиёд бошад. Чунин ба назар мерасад, ки ба даст овардани тағйироти мусбӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ баландтар аст.

#### Ҷадвали 16. Нишондиҳандаҳои дарачаи муташакиллияти амалҳои муоширатӣ аз рӯи натиҷаҳои мактаб

Дарачаҳо	ГТ1		ГТ2		ГН1		ГН2	
	нафар	%	нафар	%	нафар	%	нафар	%
Баланд	6	25	7	29,1	4	16,6	3	12,5
Миёна	13	50	11	45,9	10	41,7	8	33,3
Паст	6	25	6	25	10	41,7	13	54,2

Дар моҳи март соли 2022 буриши дуҷуми мобайнии сатҳи ташаккули ФАМ гузаронида шуд (Ҷадвали 17).

#### Ҷадвали 17. Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули ФАМ-и буриши мобайнии такрорӣ

Дарачаҳо	ГТ1		ГТ2		ГН1		ГН2	
	нафар	%	нафар	%	нафар	%	нафар	%
Баланд	6	25	8	33,3	4	16,7	3	12,5

Миёна	13	54,2	12	50	11	45,8	7	29,2
Паст	5	20,8	4	16,7	9	37,5	14	58,3

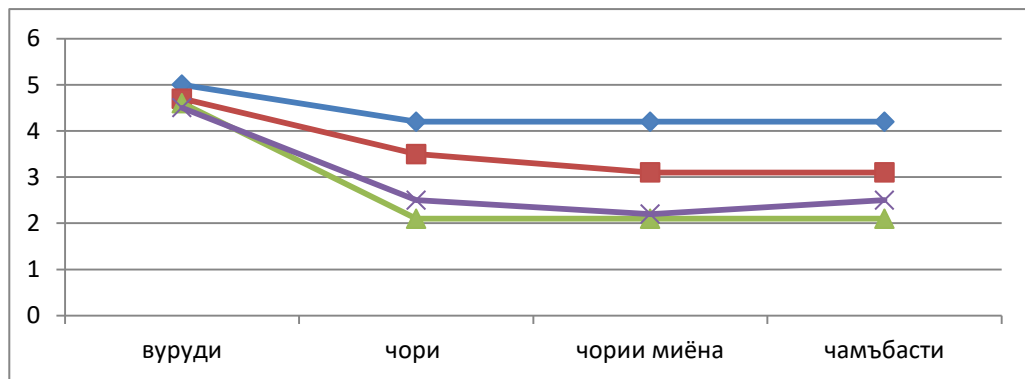
Моҳи майи соли 2022 мо буриши ниҳой барои муайян кардани сатҳи ташаккули ФАМ дар байни хонандагони синфи 8 гузаронидем. Натиҷаҳои ин боби ниҳой дар Чадвали 18 оварда шудаанд.

### Чадвали 18. Дарачаи чамъбасти муташаккилияти ФАМ

Дарачаҳо	ГТ1		ГТ2		ГН1		ГН2	
	нафар	%	нафар	%	нафар	%	Нафар	%
Баланд	6	25	8	33,3	5	20,9	4	16,7
Миёна	13	54,2	11	45,8	11	45,8	8	33,3
Паст	5	20,8	5	20,9	8	33,3	12	50

Дарачаи баланди муташаккилияти ФАМ тавассути коршиносон (экспертҳо) дар 25 % ва 33,3 % хонандагони ГТ1, ГТ2, ва 20,9 %, 16,7 % - ГН1, ГН2 муайян карда шуд. Дарачаи миёна - 54,2 %, 45,8 % - ГТ1, ГТ2 ва 45,8 %, 33,3 % - ГН1, ГН2. Дарачаи паст - 20,8 %, 20,9 % - ГТ1, ГТ2 и 33,3 %, 50% - ГН1, ГН2.

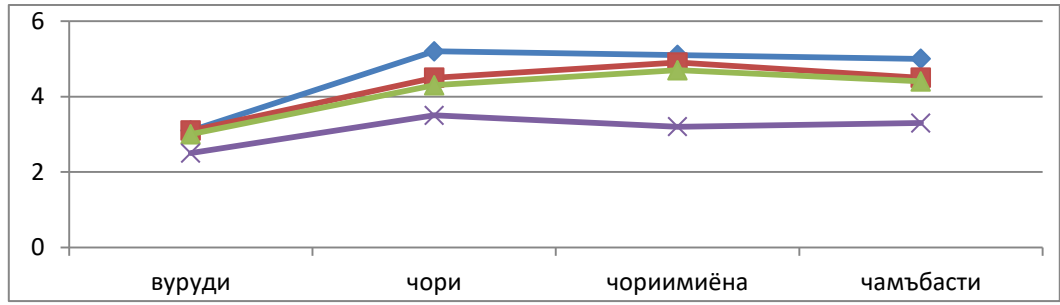
### Диagramмаи 1. Чадвали тағйироти дарачаи паст муташаккилияти ФАМ



ГТ1 -Ш-ГТ2 ГН1 ГН2

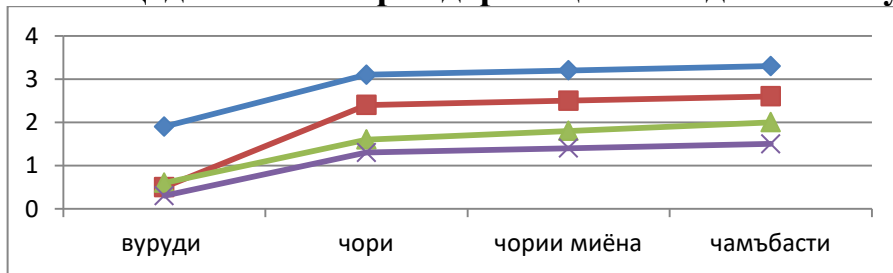
Мо натиҷаҳоро дар чадвалҳо пешниҳод кардем

### Диagramмаи 2. Чадвали тағйироти дарачаи паст муташаккилияти ФАМ



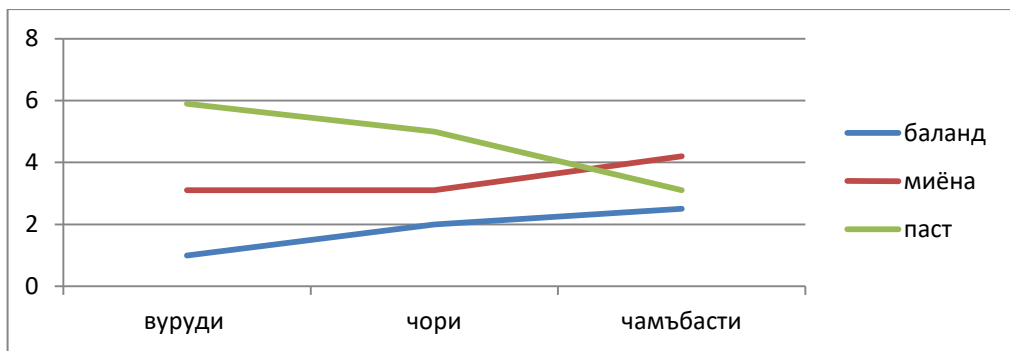
ГТ1 -ГТ2 ГН1 - ГН2

**Диаграммаи 3. Чадвали тағйирот дар сатҳи баланди ташаккули ФАМ**

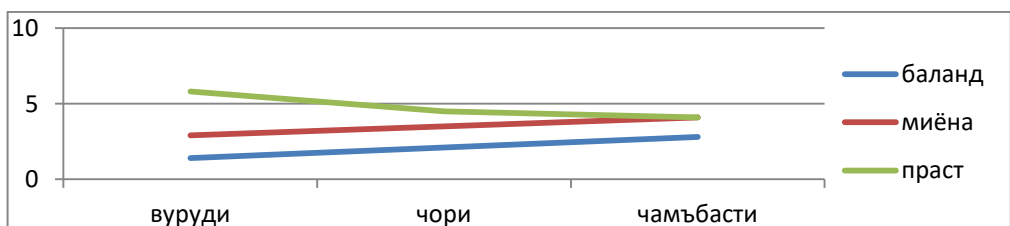


Таҳлили муқоисавии маълумоти қисматҳои ибтидоӣ ва ниҳойӣ имкон дод, ки дар бораи динамикаи мусбии сатҳи ташаккули ФАМ дар байни хонандагони синфҳои таҷрибавӣ ҳулоса бароварда шавад.

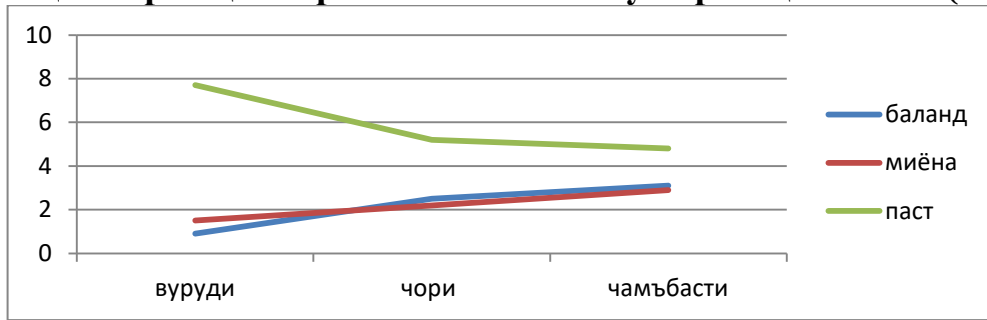
**Диаграммаи 4. Динамикаи дараҷаи муташаккилияти малакаи банақшагирии ҳамкории таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсолон (ГТ1)**



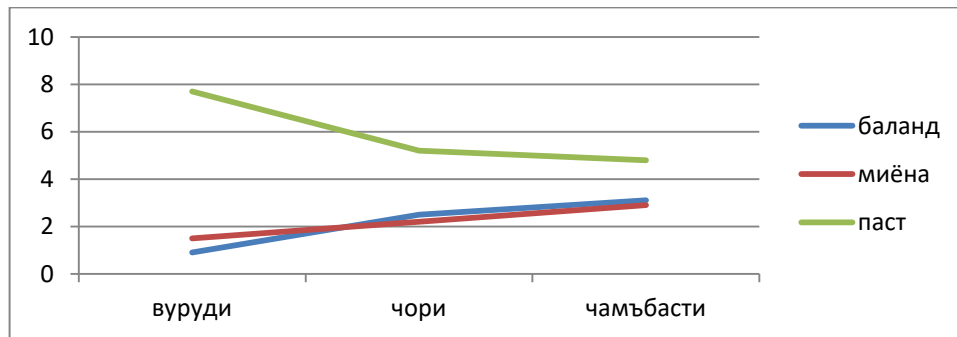
**Диаграммаи 5. Динамикаи дараҷаи муташаккилияти малакаи банақшагирии ҳамкории таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсолон (ГТ2)**



**Диаграммаи 6. Динамикаи дараҷаи муташаккилияти малакаи банақшагирии ҳамкории таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсолон (ГН1)**



**Диаграммаи 7. Динамикаи дараҷаи муташаккилияти малакаи банақшагирии ҳамкории таълимӣ бо омӯзгор ва ҳамсолон (ГН2)**



Дар буриши ниҳой, мо дарсҳои омӯхташударо муқоиса кардем.

**Ҷадвали 19. Натиҷаҳои таҳлили муқоисавӣ.**

Меъёрҳо	Дараҷаҳо	Қитъаи вурудӣ	Қитъаи чамъбасти	Меъёрҳо	Ni	Самара ҳаст	Pi	Реша (Pi)	Ф i
	Миёна	34	55						Дар ГТ муътамадӣ бештар аз ГН аст.
КК1, КК2	Паст	62	36	К	300	109	0,363	0,603	1,294
	70	52					0,54	0,73	164
	Миёна	32	44	ГЭ	300	<b>218</b>	0,727	0,852	2,041
		27	33						
		32	41	ф эксп		ф крит			Фарзия
	Баланд	6	20	1,835 (аз рӯи		1,640			

				натичаҳо и қитъаи вурудӣ )					
		3	15						
		9	11						
		300	300						
ЭК1, ЭК2	Паст	61	18	0,462 (аз рӯи натичаҳо и қитъаи чамъбаст ӣ)	1,64 0				Саҳми баҳои баланд дар экспер имент
		58	22					1,640	
		50	42						
		33	45						
		38	30						
		Баланд							
		5	27						
		9	33						
		12	28						

Истифодаи дастгирии технологӣ воситаи муассири ташаккули ФАМ дар байни ХСМ дар раванди омӯзиши ЗХ мебошад.

**Хулоса.** Таҳқиқоти озмоишии, ки бо мақсади муайян кардани нақши муоширати ЗХ дар ҷомеа гузаронида шуда буд, чунин нишон дод: салоҳияти ЗХ дар ҷаҳор самт муҳим аст.

Талабот ба муошират низ дар вақтҳои охир назар ба пештара хеле зиёд шудааст. Ин, дар навбати худ, аз мо талаб мекунад, ки барои ҷомеамон мутахассисони соҳибхитос тайёр кунем.

Ҳангоми тайёр кардани мутахассисон ҳамчунин метавонанд тавассути таълими ЗХ тавассути шунидани сабти аудиоии матнҳои хориҷи ва намоиш додани филмҳои хориҷӣ ба донишомӯзон ба натиҷаҳои баланд ноил гарданд.

Мафҳумҳои ибтидоии салоҳияти муоширатӣ тибқи таъриф метавонанд тарҷумаи матнӣ ё тарҷумаи шифоҳӣ гуногун бошанд. Ин аз дониши донишомӯзон вобаста хоҳад буд, ки аз сатҳи донишҷӯи ЗХ онҳо вобаста хоҳад буд. Ин ба кадом соҳа тааллуқ доштани тарҷума вобаста аст.

Тарҷумаи хаттӣ барои матнҳои илмӣю техникӣ, мукотибаи корӣ, оинномаҳо, шартномаҳо, созишномаҳои иқтисодӣ, татбиқи лоиҳаҳо, дар судҳо, ҳангоми таҳияи санадҳо ва навиштани хулосаҳои экспертӣ истифода мешавад.

Тарҷумаи синхронӣ барои иштирок дар конференсҳои илмӣ ва амалӣ ва лексияҳо тавассути аудиои шифоҳӣ ё хаттӣ истифода мешавад.

Истилоҳи «равиш» (бархӯрд)-ро метавон дар адабиёт ҳам ба маънои васеъ ва ҳам ба маънои маҳдуд истифода бурд. Вақте мо дар бораи raviш ба маънои васеи калима сухан меронем, се ҷузъи ин мафҳумро дар

назар дорем:

-чузъи забонӣ - чӣ гуна мо воситаҳои забонро барои омӯзиш интиҳоб мекунем;

-чузъи дидактикӣ - чӣ гуна техника ва технологияҳоро истифода мебарем, коркарди маводи таълимиро чӣ гуна ташкил мекунем.

Ба шарофати чунин имконот донишомӯзон метавонанд бо истифода аз донишу малакаҳои қаблан ҳосилшуда бо ЗХ фикру ақидаҳои худро озодона баён кунанд.

Муносибати иртиботӣ-муоширатӣ чунин аст:

-омӯзиши забон омӯзиши муошират аст;

-забон тавассути озмоиш ва саҳву иштибоҳоти инфиродӣ офарида мешавад;

-салоҳияти иртиботӣ-муоширатӣ ҳадафи дилхоҳ (маҳорати самаранок ва дуруст истифода бурдани низоми забонӣ);

-омӯзгорон ба донишомӯзон тавре кӯмак мекунанд, ки онҳоро ба кор бо забон ҳавасманд кунанд;

-забон дар қарина (контекст) таълим дода мешавад;

-кӯшишҳои муошират аз ибтидо ташвиқ карда мешаванд.

Барои дар оянда мутахассисони ба ҷомеа ниёздошта омода кардани омӯзгоронро лозим аст, ки ба донишомӯзон ЗХ-ро омӯзонанд. Ин на танҳо барои муошират, балки барои шинос шудан бо фарҳанги одамоне, ки бо забони омӯхташон ҳарф мезананд, имкони калон ба вуҷуд меоварад.

Дар раванди ҷаҳонишавӣ ин боиси афзоиши шумораи муоширатҳоро дар робита бо фаъолияти инсоният мегардад. Агар ҳамсухбатҳо забонро мукамал донанд, ҳамдигарро комилан мефаҳманд ва ҳангоми суҳбат ба ягон душворӣ дучор намешаванд. Дар ин кор на фақат шахсияти донишомӯз ташаккул меёбад, балки вай фарҳанги гуфтугӯро низ инкишоф медиҳад.

Ҳамин тариқ, ҳадафи усулҳо он аст, ки олимону муҳаққиқон метавонанд аз усулҳои гуногун барои ташаккул додани салоҳияти тарҷумаи ЗХ истифода баранд, то донишомӯзон тавассути ин усулҳо дар раванди тарҷумаи матнҳо ҳам хаттӣ ва ҳам шифохӣ дониши аъло ба даст оранд.

Дар раванди омӯзиши ЗХ аввалин чизе, ки бояд ба назар гирифта шавад, ин аст, ки кас фарҳанги миллатҳои дигарро дар кишвари худ чӣ гуна қабул мекунад. Сониян, хеле муҳим аст, ки механизмҳои зеҳнӣ ва психофизиологии донишомӯзон чӣ гуна кор мекунанд, то чӣ андоза фаъолияти олии равонӣ амал мекунад. Сеюм, ба хонандагон фарҳанги гуфтушунидро меомӯзонанд, ки ин яке аз масъалаҳои муҳимтарини замони ҳозира мебошад.

Вақте мо таълим медиҳем, мо бояд ба онҳо на танҳо забони гуфторӣ, балки фаъолияти зеҳнии онҳо ва раванди муоширатро низ омӯзонем.

Муносибатҳои андешаҳои ин ду олим дар он аст, ки дар ташаккули салоҳияти тарҷумаи ЗХ донишомӯзон аз равиши иртиботӣ-муоширатӣ истифода намуда, матнҳоро дар асоси дастури омӯзгор мустақилона тарҷума мекунанд ва саъй мекунанд, ки онро ба тариқи аъло анҷом диҳанд.

Тавассути усули иртиботӣ-муоширатӣ донишомӯзон дар асоси дониши зехнии худ бо намояндагони миллатҳои дигар ба муколама ворид мешаванд ва раванди суҳбатро бо онҳо оғоз мекунанд.

Усули иртиботӣ-муоширатӣ дар таълими ЗХ дигаргуниҳои гуногунро истифода мебарад. Истифодаи равиши иртиботӣ-муоширатӣ барои тарҳрезии ин барномаҳо ва истифодаи ЗХ ба таври гуфтугӯӣ хеле муҳим аст.

Ҳамин тариқ, мо метавонем бо ҳамдигар шинос шавем, хабарҳо шунида, дар бораи нотик фикру мулоҳизаҳои худро баён кунем. Бо тавсияи муаллим-методист ва бо роҳбарии хонандагон «Бастаи методӣ» нигоҳ доранд. Дар он конспектҳои лексияҳо, қайдҳо аз семинарҳо ва машғулиятҳои амалӣ, нақшаҳои амалӣ, нақшаҳои дарсҳо аз амалияи педагогӣ, албомҳои дастӣ, маводи намоишгоҳ, варақаҳои дидактикӣ мавҷуданд.

Дар «Бастаи методӣ» адабиёти таълимию методӣ, асбобҳои аудиовизуалӣ ҷопшуда ва дастӣ ва нақшаҳои таълимию методӣ, ки дар ҷараёни таҷриба навишта шудаанд, дохил карда мешаванд, ки барои оғози кор заруранд.

Пеш аз он ки мафҳуми салоҳияти иртиботӣ-муоширатиро дар ин таҳқиқот муайян кунем, мо бояд донем, ки худи калимаи «салоҳият» чӣ маъно дорад. Биноан, мо ба он тавачҷуҳ хоҳем кард, ки ин калима чӣ маъно дорад.

Мафҳумҳои зиёди додасударо ҷамъбаст намуда, ҳангоми тафсири ин мафҳумҳо ба чунин хулоса омадем: «салоҳият» истифодаи самаранокӣ сифатҳо, дониш, малака ва маҳоратҳои шахсӣ дар раванди кор дар соҳаи муайян аст, қобилияти мавҷудбуда барои анҷом додани фаъолияти муайян мебошад.

Мафҳуми «муносибати салоҳиятдор» дар ибтидои асри ХХI дар ҷараёни мубоҳисаҳо оид ба мушкилот ва роҳҳои навсозии маориф маъмул гардид.

Салоҳият ҳамчун тавсифи сифатҳои умумишудаи шахс барои кор дар соҳаҳои муайян дар натиҷаи таълими хатмгарони муассисаи таълимии касбӣ фаҳмида мешавад. Салоҳият фаъолиятест, ки ўҳдабарой, дониш, малака ва маҳорати субъектро ба таври ҷудонашаванда ва таркибӣ инъикос мекунад.

Дар тайёр кардани кадрҳои нав яке аз проблемаҳои муҳиму муҳим муҳим тайёр кардани кадрҳои дорои ин малакаю маҳорат мебошад. Барои ноил шудан ба ин натиҷа мо дар раванди таълим ба технология, роҳу

усулҳои нави таълим таъям мекунем.

Имрӯзо омӯзгорон барои тайёр кардани мутахассисони оянда ва мутахассисони баркамол низ ба усулҳои нави интерактивӣ таъям мекунад. Мутахассисони баркамол бояд на танҳо дониши аълои забон, балки малакаҳои компютерӣ, ҳамчунин дониши иҷро ва таҳлили кори илмию амалӣ дошта бошанд.

Биноан, омӯзгорон ҳангоми кор бо истифода аз дастурҳои педагогии худ ва усулҳои интерактивӣ дарс медиҳанд. Аз баски кишвари мо роҳи демократиро интихоб кардааст, мо вақтҳои охир бо донишомӯзон аз усулҳои интерактивӣ истифода мебарем. Ҳарчанд ин усулҳои интерактивӣ оддӣ ба назар мерасанд, онҳо воқеан хеле мураккабанд ва татбиқи онҳо осон нест.

Сабабҳои боқимонда ба муҳити корӣ марбутанд: хусусияти пурсидашудагон бар ин назаранд, ки омӯзиши ЗХ метавонад имконоти касбиро васеъ кунад, барои дарёфти ҷои кор ва иҷрои вазифаҳои ҳаррӯза мусоидат мекунад.

Мусоҳибоне, ки сатҳи маълумоташон пасттар аст, нисбат ба иштирокчиёни пурсиш, ки фаъолтаранд, бештар ба қобилияти худ дар омӯхтани ЗХ боварӣ надоштанд.

Усули ташаккули малакаҳои ФАМ-и донишомӯзон тавассути технологияҳои таълим на танҳо имконияти мубодилаи дониш ва иттилоот, пешгӯии ҳолатҳои табиӣ, паҳн ва пешниҳоди дониш, балки вазъияти муоширати мустақим мебошад.

Таҳлили мо муайян намуд, ки омӯзгор ҳамчун ташкилотчӣ зарурати ба донишомӯзон пешниҳод намудани концепсияҳои таълимӣ барои омода намудани онҳо ба фаъолияти синфӣ ҳангоми рушди малакаҳои ФАМ тавассути технологияҳои таълимро дарку фаҳм бояд кунад. Барои муайян кардани мақоми педагогии такмили салоҳияти муоширатии донишомӯзон тавассути технологияҳои муосири таълим ҷамъоварӣ, гурӯҳбандӣ ва таҳлили равишҳо, донишҳо, ақидаҳо ва таълимоти мавҷуда дар ин самт зарур аст.

### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷаҳои илмӣ-амалӣ ва илмӣ-методӣ чунинанд:

1. Ҳангоми таҳия ва тартиб додани китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ ва методӣ таҳқиқот метавонад манфиатманд бошад.

2. Ба муҳассилини МТМУ ва ширкати фаъоли муҳассилину омӯзгорон паӯҳиши илмӣ ҷиҳати афзоиши маҳсулнокии татбиқи технологияи рушди малакаҳои гуфторӣ дар таълими ЗА мусоидат мекунад;

3. Барои муҳассилини дигар зинаҳои МТ зимни омӯзиши ЗА натиҷаҳои таҳқиқот ва нуктаҳои алоҳида манфиатманд мебошад;

4. Дар раванди таълими ЗХ ва хосатан ЗА омӯзгорони МТМУ аз таҳқиқот коллечҳо низ истифода карда метавонанд.

5. Ҳамчун замина барои роҳандозии таълим дар МТ-и ҷумҳурӣ технологияҳои мухталифи рушди малақаҳои нутқӣ тавсия карда мешавад;

6. Таҳқиқотро метавонанд зимни таълим барои муҳассилини ЗХ омӯзгорони фанни ЗХ истифода кунанд.

## **Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия**

### **А) Китоб ва монография**

[1-М]. “Рушди амалҳои муоширатӣ (дар мисоли омӯзиши забони англисӣ)”/Наимова, Д.Д., Ҷ. Алимӣ - “Матбаа” Душанбе-2022. - 91с.

**Б) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақришавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия нашр шудаанд.**

[2-М]. “Моҳияти амалҳои таълимии иртиботии-муоширатии хонандагони мактаб”/Наимова, Д.Д./Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ISSN-2074-1847). - Душанбе, 2022, №5 - С-268-271.

[3-М]. “Вижагиҳои амалҳои иртиботӣ-муоширатӣ зимни таълими забони хориҷӣ”/Наимова, Д.Д./Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ISSN-2074-1847). - Душанбе, 2022, №7. - С-278-282.

[4-М]. “Зарфияти фанни забони хориҷӣ барои ташаккул ва рушди амалҳои ҷомеи таълимии иртиботӣ-муоширатӣ дар хонандагон”/Наимова, Д.Д.”/Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ISSN-2074-1847). - Душанбе, 2022, №12. – С.279-300 .

[5-М]. “Ҷанбаҳои ташкилии раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид рушди амалҳои иртиботӣ-муоширатии хонандагони синфҳои миёна зимни омӯзиши забони англисӣ”/Наимова, Д.Д./Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ (ISSN-2616-5260). - Кӯлоб 2023. №4-2(33) 2023. - С-265-269.

[6-М]. “Лингводидактика ва нутқи монологию диалогӣ бо забони хориҷӣ”/Наимова, Д.Д./Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ (ISSN-2616-5260). - Кӯлоб 2025 №3-2 (40) 2025.- С-160-168

**Б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар ба таърифи:**

[7-М]. “Қалимаҳои иқтибосии англисӣ дар забони тоҷикӣ”/Наимова, Д.Д./Маводи Конференсияи илмӣ-амалии умумидонишгоҳи миёни магистрантон ва докторанти PhD-и тахти унвони “Эмомалӣ Раҳмон - пешво ва ҳомии Тоҷикони ҷаҳон”, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, Кӯлоб-2021.- С-40-44.

[8-М]. “**Хусусиятҳои муошират зимни таълими забони хориҷӣ**”/Наимова, Д.Д.///Маводи Конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илми таҳқиқотӣ, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, (ҷилди 2). Кӯлоб-2022. - С-202-204.

[9-М]. “**Ташкили раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид рушди амалҳои иртиботӣ-муоширатии хонандагони синфҳои миёна зимни омӯзиши забони англисӣ**”/Наимова, Д.Д.///Конференсияи илмӣ-назариявии байналмилалии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ. - Душанбе 2023. - С.290-293.

Министерство образования и науки Республики  
Таджикистан  
Кулябский государственный университет им. Абуабдуллох  
Рудаки

УДК: 373+811.111(075.8)

ББК: 74+81.2 (2-тадж.)

О: -33

На правах рукописи

**Одиназода Дилосо Давлятшо**

**Методические основы развития практической  
коммуникативной деятельности учащихся  
средних классов при обучении английского  
языка**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 6D012000 - Профессиональное образование, 6D012001 -  
Теория и методика общего образования

**Куляб-2026**

Научное исследование выполнено на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета им Абуабдуллох Рудаки

<b>Научный руководитель:</b>	Джумахон Алими - доктор филологических наук, профессор,
Официальные оппоненты:	Ходжиматова Гульчехра Масаидовна - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы национального университета Таджикистана
	Байдуллоев Азамжон Ибодуллоевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории перевода и стилистики факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета
Ведущая организация	Бахтарский государственный университет имени Насира Хусрава

Защита диссертации состоится «28» августа 2026 г. В 10.00 на заседании Диссертационного совета 6D.КАО-047 при Таджикском государственном педагогическом университете им.С.Айни. (734025,г. Душанбе, пр.Рудаки 121. Тел: 777070182. E-mail: [munira64\\_64@mail.ru](mailto:munira64_64@mail.ru))

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни, пр. Рудаки, 121, а также на сайте [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

Ученый секретарь Диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент:

Обидова М.И.

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В современном мире знание иностранного языка (ИЯ) стало важнее, чем когда-либо. По мере расширения бизнеса за пределы национальных границ и повышения доступности международных поездок, умение общаться с людьми из разных культур и национальностей стало ключевым навыком для достижения успеха. Наиболее очевидное преимущество изучения ИЯ - это возможность общаться с людьми из разных стран. Знание языка ваших клиентов или партнеров может укрепить доверие и улучшить отношения. Это также позволяет вам понимать их культуру, ценности и деловую практику, что может быть важно в современной глобализированной экономике.

Кроме того, исследования показали, что изучение ИЯ может улучшить коммуникативные навыки на вашем родном языке (РЯ). Изучая новый язык, вы лучше знакомитесь со структурой предложений, грамматическими правилами и словарным запасом, что может улучшить ваши навыки письма и устной речи на РЯ.

Знание ИЯ может дать вам конкурентное преимущество на рынке труда. Кроме того, изучение языка может открыть возможности для работы и жизни за границей. Международный опыт высоко ценится многими работодателями, и знание языка страны, в которой вы работаете, может значительно облегчить адаптацию. Изучение второго языка выходит за рамки простого общения с другими людьми. Оно также помогает понять культуру и историю страны, где говорят на этом языке. Это может привести к большему уважению и признанию других культур, что важно в современном многонациональном рабочем коллективе. Понимание нюансов другой культуры позволяет избегать культурных недоразумений и более эффективно работать с коллегами из разных культур. Это также помогает легче адаптироваться во время путешествий или работы за границей.

Изучение второго языка также имеет когнитивные преимущества. Исследования показали, что у двуязычных людей лучше развиты когнитивные функции, включая память, внимание и навыки решения проблем. Изучение нового языка также требует сосредоточенности и дисциплины, что улучшает общую умственную работоспособность.

Кроме того, изучение нового языка может дать чувство удовлетворения и повысить уверенность в себе. Это может помочь вам справляться с новыми задачами и достигать своих целей, как личных, так и профессиональных. Изучение нового языка стало важным навыком в современном мире. Оно может улучшить коммуникацию, расширить карьерные возможности, способствовать культурному взаимопониманию и даже улучшить когнитивные функции.

Изучение языков имеет важное значение для обеспечения возможности

гражданам свободно передвигаться, работать и учиться по всей стране. Это способствует созданию рабочих мест и экономическому росту, а также развитию взаимопонимания между странами и культурами. Важно также обеспечить, чтобы языковые барьеры не становились препятствием для участия в жизни общества.

Что касается вопросов преподавания ИЯ, особенно английского языка (АЯ), а также более эффективных способов и методов его обучения, то исследования и работы таджикских ученых П.Джамшедова, С.Афгонова, Ф.Курбоновой, Ф.Салимова, М.Рахмонова, Г.Салохиддиновой, Ф.Хасанова, П.Лутфуллоевой, М.Шарипова и других, являющие авторами работ.

**Степень изученности темы:** Результаты анализа научной литературы позволяют сделать вывод, что вопрос развития коммуникативных навыков рассматривался и оценивался как весьма актуальный в работах и исследованиях российских ученых А.А.Бодалева, А.А.Леонтьева и др. Коммуникативные навыки изучались как необходимые умения для общения с людьми и контроля их поведения. Исследователи М.Р.Львов и Т.А.Ладженская и др. рассматривали систему коммуникативных навыков как ключевой компонент образовательного содержания. Другие российские исследователи Г.М.Андреева, И.А.Зимняя, В.А.Лабунская, А.А.Леонтьев и др. выявили и описали их основные вербальные и невербальные особенности и уделили пристальное внимание их формированию.

Другая группа российских исследователей изучала коммуникативные навыки и коммуникативную компетентность будущих учителей (В.А.Кан - Калик, Н.В.Кузьмина, А.Б.Мудрик, В.А.Сластенин). По данной проблематике проведено значительное количество исследований, обсуждались вопросы формирования и развития практической коммуникативной деятельности (ПКД) среди учащихся начальной школы.

В то же время, теоретические основы и технологическое обеспечение процесса формирования ПКД в средней школе, т.е. в 6-9 классах, посредством использования ИЯ остаются недостаточными.

В этой связи возникает **противоречие** между необходимостью совершенствования процесса формирования ПКД у учащихся средних классов и отсутствием технологического обеспечения для решения данной проблемы в процессе изучения ИЯ. С учетом этого противоречия была сформулирована исследовательская проблема: как осуществляется технологическое обеспечение формирования и развития ПКД у учащихся средних классов в процессе изучения ИЯ?

Необходимость решения данной проблемы определила выбор темы исследования: «Педагогические основы развития ПКД в средней школе в процессе обучения».

**Связь исследования с программами (проектами) или научными темами.** Тема научного исследования соответствует плану научно -

исследовательской работы Управления науки и инновации, кафедр педагогики, методики преподавания АЯ факультета иностранной филологии Кулябского государственного университета (КГУ) им.А.Рудаки. Она также связана с образовательными предметами педагогики, АЯ и методиками преподавания АЯ.

### **Общее описание исследования**

**Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать и проверить технологическую поддержку процесса ПКД в процессе изучения АЯ у учащихся СОШ.

В соответствии с поставленной целью, объектом, темой, гипотезой, сформулированы следующие **исследовательские задачи**:

1. Определить сущность действий ПКД, подходящих для учащихся средних школ;
2. Разработка и развитие показателей уровня их формирования;
3. Определение для развития ПКД в учащихся СОШ педагогического потенциала предмета «АЯ»;
4. Теоретическое обоснование технологического обеспечения формирования ПКД среди УСШ;
5. Проведение экспериментальной проверки эффективности разработанного технологического обеспечения формирования ПКД в УСШ.

**Объект исследования** - процесс формирования и развития ПКД среди УСШ.

**Предмет исследования:** технологическое обеспечение процесса формирования и развития ПКД среди учащихся СОШ в процессе изучения АЯ.

Исследование основано на **гипотезе** о том, что ПКД среди учащихся СОШ будет эффективно развиваться в процессе изучения АЯ, если:

- будут определены сущность и структура ПКД;
- будут разработаны показатели уровня их формирования;
- будет выявлен педагогический потенциал предмета «АЯ» для формирования ПКД в учащихся СОШ;
- внедрение технологической поддержки развития процесса ПКД, включая: разработку индикативных основ решения коммуникационных проблем, соответствующих основным типам ПКД;
- обучение навыкам эффективного сотрудничества и взаимодействия на основе использования интерактивных методов обучения (проблемно-диалогическая методика обучения, кейс-метод, проектно-исследовательская методика);
- внедрение в образовательный процесс ситуаций, придающих индивидуальное значение ПКД учащихся;
- разработку диагностических инструментов для определения уровней формирования и развития ПКД.

**Этап, место и период исследования (исторический период исследования).** Исследование проводилось в три этапа с 2021 по 2024 год.

*На первом этапе исследования (2021-2022 гг.)* была определена и конкретизирована тема диссертационного исследования, сформулирована проблема исследования, поставлены цели и задачи, определены гипотеза, методология и методы исследования, изучена, проанализирована и рассмотрена педагогическая и методологическая литература по теме.

*Второй этап исследования (2022-2023 гг.)* связан с формулировкой и проверкой гипотезы. На данном этапе была разработана авторская методическая система обучения умственным способностям с учетом ПКД и ее характеристик.

*Третий этап исследования (2023-2024 гг.)* был связан с подготовкой к проведению опытно-экспериментальных исследований для проверки рабочей гипотезы исследования, проведения опыта работы, описания количественных и качественных данных, формулирования выводов и подготовки текста диссертации.

**Теоретической основой диссертационного исследования** являются следующие научные работы в данной области:

- исследования в области коммуникативно-познавательных отношений в обучении умственным способностям (И.Л.Бим, Н.И.Гез, П.Б.Гурвич, Р.П.Милруд, Е.И.Пассов, А.Н.Шамов, С.Ф.Шатилов, М.Канале, М.Суэйн и др.);
- теории формирования и развития универсальных образовательных практик (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская, О.А.Карабанова и др.);
- труды, посвященные формированию коммуникативных и социальных компетенций в воспитании психического здоровья (И.Л.Бим, В.А.Болотов, С.Г.Воровщиков, Т.В.Иванова, В.А.Исаев, П.С.Лернер, Е.Л.Пассов, Ж.Равен, В.В.Сафонова, Е.Н.Сололова, Л.О.Филатова, В.Б.Сарсков, Ж.Аллеман, Г.Д.Браун, М.С.Тройке, Г.Г.Виддоусон и др.);
- разработки в области психолого-педагогической диагностики (М.Я.Басов, В.А.Худик и др.).

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философских, психологических и педагогических работ по проблемам обучения и реализации системно-активного образовательного подхода, нормативно-правовых документов в области образования, обобщение полученной информации, наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся и учителей, опрос, тестирование, экспертная оценка, индивидуальные и групповые беседы, педагогический опыт, статистические методы обработки экспериментальных данных.

**Методологические основы исследования:**

- обучение по структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский), поэтапное развитие психического состояния ребенка

(Д.Б.Эльконин);

- теория развития личности (Б.Г.Ананиев, Л.И.Божович, Н.Ф.Тализина, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.);

- идеи о необходимости учитывать индивидуальные особенности учащихся (Ш.А.Амонашвили, И.С.Якиманская и др.);

- систематический подход к деятельности, раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, общую структуру образовательной деятельности (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, П.В.Копнин, А.Н.Леонтьев, А.В.Хуторской, Д.Б.Эльконин и др.).

**Источники информации:** Законодательство и нормативно-правовые акты, исследования и публикации отечественных и зарубежных авторов и исследователей, непосредственная экспериментальная и практическая работа.

**Эмпирическая основа.** Эмпирической основой исследования является образовательный опыт университета в процессе подготовки специалистов и преподавателей КГУ им.А.Рудаки.

Теоретические положения исследования, материалы и результаты исследования отражены в 8 опубликованных научных статьях и 1 монографии, включая публикации, рекомендованные Государственным учреждением «Высшая аттестационная комиссия» при Президенте Республики Таджикистан (РТ).

Отдельные аспекты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях: ежегодной конференции профессоров и преподавателей КГУ им. А.Рудаки (2021-2024 гг.), а также на заседаниях кафедры педагогики, АЯ, методики преподавания АЯ, Учебно - методического совета КГУ им.А.Рудаки.

**Научная база.** Исследование проводилось на базе высшего профессионального учебного заведения «КГУ им.А.Рудаки и Педагогического колледжа г.Куляб. В исследовании приняли участие 192 преподавателя КГУ им.А.Рудаки Педагогического колледжа г.Куляб. Эксперимент проводился со студентами первого и второго курсов различных специальностей (преподаватели АЯ, переводчики) для изучения проблемы развития мотивации в условиях различных профессиональных ориентаций. Всего в эксперименте приняли участие более 230 студентов.

**Научная новизна исследования:**

- 1.Сущность и содержание ПКД с учетом возрастных особенностей;
- 2.Показатели формирования развитой ПФ, соответствующие содержанию их основных типов;
- 3.Выявление педагогического потенциала предмета «ЖЗ» в отношении ПФ;
- 4.Выявление технологической поддержки и обоснования, содействия

развитию ПКД УСШ (коммуникативная компетентность) в процессе изучения ИЯ.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Как основа для успешного освоения учащимися СОШ общекоммуникативные действия, является программным требованием и эффективным решением коммуникативных задач в учебно-внеучебной деятельности, действия по планированию учебного взаимодействия с учителем и сверстниками;

2. Способность определять цели и задачи собеседника, способы взаимодействия являются показателями, позволяющими определить уровень формирования коммуникативной компетентности учащегося (высокий, средний, низкий);

3. Наиболее распространенные, повседневные ситуации общения, встречающиеся в повседневной жизни, возможности предмета «Коммуникативная компетентность» для развития коммуникативной компетентности охватывает изучение коммуникативной компетентности учащегося;

4. На коммуникативном подходе основано изучение языка;

5. Следующим технологическим обеспечением: разработка индикативной базы для решения коммуникативных задач, соответствующих основным типам языка учащихся СОШ определяется продуктивность развития языка учащихся СОШ с помощью языка.

**Теоретическая и практическая значимость исследования**

заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику и теорию обучения.

Исследование:

- раскрывает содержание процесса развития, определяет уровень формирования ПКД учащихся;
- выявляет возможности предмета «ИЯ» для формирования ПКД;
- научно обосновывает технологическое обеспечение формирования ПКД у учащихся СОШ в процессе изучения ИЯ.

*Практическая значимость результатов исследования* заключается в том, что методические рекомендации по диагностике уровня формирования ПКД у УСШ, разработанная и внедренная в образовательный процесс СОШ программа организации внеклассных мероприятий для учащихся СОШ с ИЯ позволили определить уровень формирования ПКД у учащихся.

Материал исследования может быть использован в педагогическом процессе общеобразовательных школ, в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

**Степень достоверности полученных результатов исследования и точность сделанных на их основе выводов** обеспечиваются: - соответствием используемых методов научного исследования цели, задаче,

объекту и предмету исследования, опорой на достижения педагогики и психологии, сочетанием теоретического анализа проблемы и экспериментальных данных, длительностью пилотной работы и практическим подтверждением предложенных теоретических положений, опорой на педагогический опыт автора;

- использованием методической и теоретической базы;
- использованием комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, соответствующих теме и целям; анализом условий и результатов опытно-экспериментальной деятельности;
- подтверждение правил, изложенных в гипотезе и основной идее исследования; проверка и подтверждение исследовательских материалов в системе среднего общего образования;
- практический опыт профессионально-педагогической деятельности автора диссертации.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Содержание диссертационного исследования соответствует следующим областям паспорта специальности 6D012000 - Профессиональное образование, 6D012001 - Теория и методология общего образования:

- пункт 1. Развитие теории преподавания конкретных предметов, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная и экспериментальная деятельность учителей ИЯ как один из источников развития теории и методологии образования в контексте областей знаний и уровня образования.
- пункт 2. Изучение развивающего и образовательного потенциала предмета ИЯ в образовательном процессе;
- Пункт 3. Развитие содержания концепций предмета ИЯ на разных уровнях образования; содержание, методы и формы организации образования в условиях трансформации, информатизации и глобализации социально-культурных и познавательных процессов;
- пункт 4. Разработка инновационных образовательных технологий и форм организации обучения.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику и теорию обучения. Исследование раскрывает содержание процесса развития, определяет ПКД учащихся; выявляет возможности предмета «ИЯ» для формирования ПКД; научно обосновывает технологическое обеспечение формирования ПКД у учащихся в процессе изучения АЯ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные и внедренные в образовательный процесс СОШ методические рекомендации по диагностике уровня развития ПКД в СОШ, программа организации внеклассных мероприятий СОШ позволили определить уровень развития ПКД учащихся.

Исследовательский материал может быть использован в педагогическом процессе средних школ, в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

**Конкретность и достоверность полученных результатов исследования** обеспечиваются правильным выбором методических основ, включая активный системный и коммуникативно-познавательный подходы; опорой на основные положения и научные выводы достижений передовой педагогической практики и результаты научно-педагогических исследований; внедрением системы методов исследования, их взаимосвязи; практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы; многолетним опытом преподавания предмета ИЯ.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе средних школ №1,3,4, 5 и 6 г.Куляб, за этот период в нем приняли участие 180 учеников, 12 учителей предмета АЯ данных СОШ.

**Личный вклад соискателя** проявляется в следующих видах деятельности:

- разработка метода и методологии проведения экспериментальной работы по изучаемой теме;
- разработка основных правил диссертационного исследования;
- непосредственное руководство и участие автора диссертации в экспериментальной и практической работе;
- получение эмпирических данных путем эксперимента, их теоретическое обобщение и научное объяснение результатов исследования в диссертации и опубликованных статьях автора работы.

**Утверждение и реализация результатов диссертации (представление основных положений диссертации на конференциях, встречах, семинарах и других научных мероприятиях).** Результаты исследования были представлены в следующих случаях:

- в процессе разработки курса «Обучение АЯ с развитием коммуникативных навыков» в СОШ;
- на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах по вопросам теории и практики образования и воспитания;
- регулярные доклады и дискуссии на заседаниях и научно-методологических семинарах кафедр методики преподавания и АЯ КГУ им.А.Рудаки;
- доклады на ежегодных научно-практических конференциях преподавательского состава КГУ им.А.Рудаки;
- доклады на различных республиканских научно-практических конференциях по теории и методологии образования в области АЯ.

**Публикация результатов диссертации.** Основные результаты работы отражены в материалах научных журналов, рекомендованных

Государственным учреждением «Высшей аттестационной комиссии» при Президенте РТ, сборниках материалов конференций;

- прошли необходимую проверку, широко обсуждались на национальных и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 1 монографии и 8 научных статьях, в том числе все опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте РТ.

**Проверка и внедрение результатов исследования** посредством научных докладов автора обсуждались на ежегодных конференциях профессорско-преподавательского состава КГУ им.А.Рудаки (2021-2024).

**Структура и объем диссертационного исследования.** Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, аннотаций и списка литературы. Текст размещен на 166 страницах, распечатанных на компьютере, и иллюстрирован картами, диаграммами и таблицами. Библиография включает 184 наименования.

### **Основное содержание диссертации**

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы практической коммуникативной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка»**, описывает теоретические основы практической коммуникативной деятельности студентов в данном контексте. Первый подраздел первой главы диссертации (**«Вводные соображения»**) содержит общее описание вопроса с различных точек зрения. Каждое государство, каждая нация сильны не только своими природными ресурсами, военным и производственным потенциалом, но, прежде всего, своей высокой культурой и духовностью. Следовательно, в РТ ведется большая работа по воспитанию здорового и зрелого поколения в контексте всеобщей реконструкции и реформы системы образования.

Многокультурный и многоязычный «ландшафт» Таджикистана является эффективной основой для развития языковой компетенции человека.

«Главная цель совершенствования системы образования молодого поколения с помощью ИЯ и специалистов, свободно владеющих этими языками, - предоставить им возможность широко использовать достижения мировой цивилизации и информационные ресурсы, развивать международное сотрудничество и коммуникацию. Понятно, что любая цель возникает из необходимости» [153,с.88].

Когда учитель задает ученику вопрос, повторять песню не обязательно, или же необходимо, и ответственность за программу лежит на учителе. В то же время группа певцов хочет проверить, правильный ли ответ или нет, и задается вопрос: «Правильный ли ответ и дан ли он полностью?». Что еще тут скажешь? О чем идет речь?

По мнению таджикского исследователя Ф.Курбоновой, «...анализ

природы целей, стоящих перед обучением обучающихся устной коммуникации, показывает, что при хорошей организации процесса их обучения устной коммуникации (УК) могут быть достигнуты как практические и образовательные цели, так и цели развития. В наше время для будущего специалиста в любой сфере производства или обслуживания недостаточно уметь читать и переводить тексты целевой области, необходимо уметь использовать УК в различных сферах коммуникации. Соответственно, главная цель обучения УК может быть достигнута только при адекватном развитии устной коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование устной коммуникативной компетенции обучающихся должно быть полным, основой которого является активизация факторов мотивации и рефлексии в социально требовательных ситуациях речевой деятельности. Для успешной и эффективной реализации данного процесса необходимы образовательная среда, педагогические условия и современные методы» [80, с.106].

Наиболее эффективным средством формирования и развития языка носителя у учащихся является их посещение и проживание в стране, где изучается язык, и их полное погружение в среду носителя языка, включая погружение в культурное пространство, традиции, обычаи, социальные и правовые нормы этой страны.

«Изучение языка как носителя в первую очередь предполагает развитие способности общаться с носителем языка. Понятно, что КГУ им.А.Рудаки или другие вузы РТ не имеет возможности направлять всех студентов в страну, где изучается язык, для полноценного развития их коммуникативной речи. Однако для создания языковой среды можно приглашать преподавателей или сотрудников различных зарубежных специальностей для работы со студентами. Они могут заинтересовать студентов изучением языка как носителя, рассказывая о культуре, традициях, уровне жизни и быте этих стран» [80, с.105].

По мнению таджикских исследователей П.Лутфуллоевой и М.Шарифова, «В современной социокультурной среде нашей республики изучение языка становится основной стратегией развития языкового образования в Таджикистане. Выпускники школ не обладают достаточным уровнем языковых знаний из-за неэффективности методов обучения языку, которые, с одной стороны, не отвечают современным требованиям, а с другой - из-за отсутствия рынка труда» [90, с.15].

Таджикские исследователи Ф.Салимов и М.Рахмонов, комментируя методику обучения, отмечают, что «...классическая методика обучения переводческой грамматике направлена на академическое изучение языка, что обеспечивает глубокое понимание грамматической структуры, устойчивые навыки письменной речи. Коммуникативно-практическая методика направлена на успешное развитие навыков устной коммуникации,

формирование у человека дополнительного интереса к изучению языка, что обеспечивает интерес ученика к урокам, т.е. их эффективность и результативность» [136,с.165].

Что касается сущности образования и обучения, таджикские исследователи Ф.Шарифзода и А.М.Миралиев заявили следующее: «Образование или обучение - это особый метод воспитания, направленный на развитие личности посредством организации усвоения учащимся научных знаний и методов деятельности» [171, с.35].

«На современном этапе развития педагогики одним из важнейших принципов образования является принцип индивидуального подхода. Реализация данного принципа позволяет учителю, в результате всестороннего изучения своих учеников, получить представление не только об их характере, качествах, интересах и увлечениях, но и об особенностях усвоения каждым учеником учебного материала» [153, с.28].

С учетом исторически сложившейся системы воспитания детей, в практике педагогической науки распространена следующая возрастная классификация:

**Таблица 1.Периодизация возраста**

Детский возраст	0-1 г.жизни
Начальный возраст	1-2 г. жизни
Дошкольный возраст	3-6 г.жизни
Младший школьный возраст	7-10 г.жизни
Средний школьный возраст или подростковый	11-15 г.жизни
Старший школьный возраст или начальная юность	16-18 г.жизни

Таким образом, средняя школа или подростковый возраст (11-15 лет), являющийся предметом данного исследования, благоприятен для изучения совместной образовательной деятельности, или, как говорят в психологии, сенситивной.

По мнению выдающегося психолога Д.Б.Эльконина, «...каждый период развития ребенка характеризуется своим собственным состоянием социального развития, ведущей деятельностью, центральными психологическими формированиями и возрастными изменениями во всей психике» [173, с.11].

Сегодня инновационные формы образования в целом можно разделить на две группы: формы, основанные на интернет-технологиях и компьютерных технологиях.

Второй подраздел первой главы диссертации - **«Сущность и содержание практической коммуникативной деятельности школьников»**, - посвящен вопросам, связанным со сущностью и содержанием практической коммуникативной деятельности студентов СОШ. Данная тема является

одной из актуальных в настоящее время и тесно связана с темой интерактивного образования. Цель интерактивного образования состоит не только в освоении грамматики и лексики изучаемого языка, но и в формировании коммуникативной компетенции, в освоении навыков, необходимых для использования языка в коммуникативной форме в рамках предложенной темы. Данный тип образования готовит студентов к использованию языка в реальной жизни, т.е., в реляционном образовании конкретный язык не преподается, а прямое общение осуществляется с использованием данного языка. Следовательно, студенты должны не только запоминать языковые формы, но и учиться использовать их для реального общения. В связи с этой целью было выявление эффективных методов развития коммуникативной компетенции.

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач, в том числе:

- проанализировать понятия «правильность» и «точность»;
- рассмотреть вопрос «коммуникативной компетенции»;
- использовать перечень научно-методических средств, помогающих в детальном обсуждении вопроса;
- использовать методы анализа, компиляции, сравнения.

«Наиболее эффективным видом письменной речи является письмо самого человека. Письмо - это одновременно цель, средство и способ обучения. Как средство письма, оно связано с выполнением различных упражнений и заданий в письменной форме. Цель - формирование письменных приемов - умения соотносить звук с графическими символами. Это сложный психолого-психолингвистический процесс, связанный с общими механизмами языка» [153, с.18].

Следует отметить, что подходы к формированию практической деятельности обучающихся, рассмотренные исследователями А.Г.Асмоловым [22], основанные на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина [30], проливают свет на многие вопросы.

Процесс формирования умственных и эмоциональных действий, по мнению исследователя П.Я.Гальперина протекает поэтапно, что показано на Рисунке 1.

**Рисунок 1. Этапы формирования интеллектуальных действий.**





Для создания технологической поддержки развития у учащихся навыков ИЯ в процессе изучения ИЯ были определены показатели, по которым оценивался уровень формирования усвоенных действий.

Третий подраздел первой главы диссертации, озаглавленный **«Потенциал предмета «Иностранный язык» и развитие практической коммуникативной деятельности у учащихся»**, посвящен описанию и рассмотрению потенциала предмета «ИЯ» в контексте развития практической коммуникативной деятельности у учащихся. Рассматривается место коммуникативно-контактного метода обучения на уроках ИЯ. Образование - это сокровище человечества, образование народа - важнейшая составляющая богатства страны. В системе воспитания и образования посредством образования формируются наиболее передовая культура и мировоззрение. С ростом культуры, мировоззрения и знаний богатство народа увеличивается, и он занимает свое место среди развитых стран.

Уважаемый Президент Таджикистана Эмомали Рахмон постоянно подчеркивает народу страны важность владения русским и английским языками, помимо родного. Таджикистан должен быть признан во всем мире как высокообразованная страна, население которой использует три языка. Это означает, что ТЯ является государственным языком, РЯ - языком общения между народами, и АЯ - языком успешной интеграции в мировую экономику, т.е., общая задача преподавания АЯ в соответствии с современными требованиями методики преподавания - обучение языку в коммуникативном направлении.

Цель состоит в том, чтобы научить студентов общаться и обмениваться идеями не только на простом языке, но и свободно выражать свои мысли, поскольку главная цель любого образования, предлагаемого в КГУ им.А.Рудаки, - это совершенствование умения говорить на АЯ. Курс АЯ в КГУ им.А.Рудаки основан на концентрическом подходе.

Концентрический подход предполагает рассмотрение одной темы на нескольких этапах изучения языка, постепенно увеличивая сложность языкового материала. Обучающийся запоминает, закрепляет и углубляет понимание ранее изученного материала. Это позволяет повысить эффективность обучения и достичь стабильности знаний и навыков.

Базовые и предметно-специфические компетенции. Базовые компетенции (информационные, социально-коммуникативные, распознавание и решение проблем) реализуются совместно с предметными компетенциями.

Взаимосвязь предметных и базовых компетенций. Современные методы

обучения ИЯ в СОШ.

Компетенции - лингвистическое, речевое, социокультурное формирование. Предметные компетенции являются реальными навыками учащихся. Наряду с базовыми компетенциями, специфические предметные компетенции могут быть реализованы в следующих условиях:

- активное участие учащихся в проектной деятельности;
- образовательный процесс направлен на формирование самостоятельности.

Содержательные основы. Реализация содержательных разделов учебных материалов и междисциплинарных связей и тематических разделов. В рамках урока на разных этапах работы по методу в СОШ учителя могут использовать междисциплинарные связи для решения конкретных когнитивных задач, требующих знаний из других дисциплин.

Некоторые психологи, говоря о наиболее благоприятном периоде для развития языка, утверждают, что данный процесс следует начинать с очень раннего возраста, поскольку это позволяет учитывать специфику возрастного развития ребенка.

Другой момент заключается в том, что процесс развития языка в раннем детстве должен непрерывно продолжаться в школе. Это главная особенность языка как лингвистического феномена. «Целью может быть изучение языка, чтение Шекспира или возможность напрямую общаться с британскими друзьями и т.д. Но эта цель должна быть ясной и понятной для учеников. В противном случае языкового развития не будет. Опыт многих школ в нашей стране показывает, что это развитие не может быть столь же эффективным, как по другим предметам. Однако учитель языка и весь школьный коллектив должны решать серьезные психологические проблемы, чтобы изменить негативные стереотипы учеников в отношении этого предмета» [153,с.36].

Завершив обзор характеристик языкового образования как школьного предмета, мы еще раз отметим, что речь идет, прежде всего, о взаимосвязи между языковым образованием и другими предметами, и только потом о сравнении с другими предметами:

- 1) цель - средства;
- 2) объективность;
- 3)ограничение;
- 4) единообразиие;
- 5) сочетание знаний и языковой деятельности.

В данном разделе задача состоит в определении потенциала предмета «АЯ» для формирования ПКД учащихся СОШ.

## **Рисунок 2. Факторы, определяющие потребности обучающихся в изучении ИЯ.**



- работа за компьютером;
- влияние в современном мире;
- путешествия за границу;
- общение с иностранцами;
- любовь к языку.

Так, исследователь Е.Ю.Протасова отмечает, что «Поскольку ребенок не понимает, зачем ему нужно изучать язык, все обучение вынужденно строится как способ удовлетворения познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей и способностей ребенка» [110].

В данном случае мы рассмотрели продвинутое требование к соответствию учебных материалов основным правилам коммуникативно-воспитательного подхода.

Вторая глава диссертации (**«Технология развития практической коммуникативной деятельности»**) включает описание и рассмотрение технологии развития ПКД.

Первый подраздел второй главы диссертации - **«Вводные соображения»** - в целом описывает технологию развития коммуникативной деятельности в изучении языка. Возможность разделения человеческой жизни на периоды подчиняется особым законам, имеет историческое значение и актуальна для настоящего времени. При разделении жизни человека на периоды необходимо учитывать определенные особенности. Начало каждого возрастного периода не определено строго. Эта особенность объясняется неясностью возрастного деления.

Положение ребенка в обществе определяется степенью (или возможностями) его участия в деятельности, имеющей социально признанный характер: именно эта деятельность считается ведущей в данном возрасте.

Различие между задачами взрослого и подростка мешает правильной оценке сверстников. В общении со сверстниками адекватно удовлетворяются как потребность в оценке, так и потребность в совместной оценке. Соответственно, равенство статуса как партнеров по общению является признаком способности формировать адекватное представление об окружающем мире. Общение определяется как ведущая деятельность чувств. Главным содержанием данной деятельности являются межличностные отношения участников коммуникативного процесса, позволяющие им

определять свои отношения со сверстниками и внешним миром вообще.

Социальное желание в подростковом возрасте основано на цели и интересе и поощряет стремление принадлежать к группе, объединяющей сверстников. В научном определении таджикского термина понятие «компетентность» определяется как «способность выполнять определенную задачу или делать что-либо». Что касается слова «компетентность», то оно имеет латинское значение «competens» - способный, подходящий.

На наш взгляд, объясняя разницу между ними, можно сказать, что «компетентность - это то, что обучающийся должен знать, и компетентность включает в себя хорошее выполнение данной работы, самопрезентацию, знания, навыки, самооценку и т.д.».

В общей педагогической литературе в рамках понятия «компетенция» учащиеся рассматриваются как способность выполнять сложные виды действий, такие как познавательный трудовой опыт, являющийся формой знания, опыт применения вышеупомянутых методов работы и творческий трудовой опыт, являющийся основой для... принятия решений в сложных ситуациях.

Однако компетенция - это способность использовать вышеупомянутые навыки, успешно работать на основе практического опыта при решении учебных задач. Если мы остановимся на обсуждении знания и компетенции, то формирование характера также является воспитанием и просвещением, а противопоставление знания и воспитательной силы не произойдет. Их необходимо использовать систематически.

Второй подраздел второй главы диссертации - **«Технология развития практической коммуникативной деятельности школьников при изучении иностранного языка»**, - посвящен описанию и рассмотрению технологии развития у учащихся ПКД. В то же время, «учитывая растущую социальную, экологическую и экономическую взаимозависимость мира, государство поощряет изучение АЯ гражданами РТ на всех видах учебных заведений, независимо от формы владения языком, включая официальные рабочие языки ООН».

Конечно, при изучении АЯ было бы бессмысленно не использовать электронные устройства, которыми мы пользуемся каждый день. Это не только помогает нам использовать иностранные слова, но и значительно улучшает наши навыки и уверенность в грамматике, аудировании, говорении и письме. В то же время, существует недостаток литературы по методике преподавания АЯ, следовательно, обучение таджикоязычных слушателей методике преподавания АЯ представляет множество трудностей не только для преподавателей, но и для студентов.

Намечены следующие задачи:

- разработать и предоставить учащимся ориентировочную основу для решения коммуникативных проблем;

- разработать ПКД с использованием ориентировочной основы для решения коммуникативных проблем.

Рассмотрим более подробно вышеупомянутые педагогические подходы к формированию у учащихся ПКД использованием АЯ.

Исследователь В.В.Давыдов считал, что «конечной целью образования является формирование стиля действия, для которого необходимы организация и управление образовательной деятельностью» [53].

«Практическая деятельность - это учебно -методический инструмент, представляющий собой структурированный и логичный план действий. Он может быть выполнен в форме диаграммы, таблицы, инструкции и т.д.» [45].

Исследователи П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызин выделили следующие критерии типологии практической деятельности: «- степень полноты (наличие всех компонентов действия: объектов, изделий, инструментов, состава, порядка действий); - мера общности (широта класса объектов, к которым относится данное действие); - метод усвоения (как субъект усвоил этот план)» [45;с.95].

#### Рисунок 4. Образовательная технология, использующая индикативную структуру для решения коммуникативных проблем



«Интерактивное обучение подразумевает метод обучения, основанный на интерактивных формах взаимодействия между участниками образовательного процесса. Данный метод, в котором каждый учится со всеми и каждый для каждого» (В.С.Дяченко [57]).

#### Рисунок 5. Этапы развития практической коммуникативной деятельности.

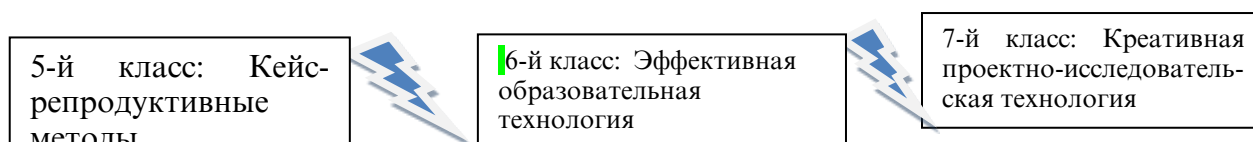


Таблица 3.Этап работы по кейсу.

№	Название этапа
1	Организационная часть. Разделение на группы. Выдача кейсов.
2	Знакомство с текстом кейса. Работа учащихся в группах.
3	Знакомство с текстом кейста. Работа учащихся в группах.
4	Отображение связи
5	Общее представление учителя: обобщение результатов, общее обобщение.
6	Оценка

Исследователь С.Соловейчик считает жизненный опыт учащихся «...самым сильным фактором формирования внутренней мотивации к обучению, поскольку он дает учащимся понимание практического смысла знаний в связи с определенными жизненными идеями и понятиями» [139].

Третья глава диссертации - **«Опытно - экспериментальная работа по развитию практической коммуникативной деятельности у школьников»** посвящена рассмотрению вопросов, связанных с опытно-экспериментальной работой в данном контексте.

Первый подраздел третьей главы диссертации - **«Организация процесса экспериментально-экспериментальной работы»** посвящен рассмотрению и описанию процесса организации и проведения опытно-экспериментальных работ. Установление четких границ между теоретическим и эмпирическим аспектами рассматриваемой научной области, сущность которой является теоретической и практической, т.е. объединение данных научного осмысления и анализа практики преподавания языка, представляется весьма сложной задачей.

Насколько нам известно, методы исследования делятся на общие и специфические. Первое применение - универсальное и общее, хотя их применение в каждой научной дисциплине должно отражать особенности этой дисциплины. Напротив, конкретные образовательные методы характеризуют особенности дисциплины, в которой они используются. В действительности, в ходе экспериментов удалось достичь высоких результатов, используя новые технологии. Они могут быть эффективны в экспериментально-тестовых условиях, например, благодаря таланту экспериментатора.

**Таблица 4. Качественные данные и описание результатов.**

Время	Тип эксперимента (наблюдение)	Деятельности обучающихся	Результаты
20 минут	Проверка	Соотношение ответа	
20 минут	Опрос	Соотношение ответа	

45 минут	Самостоятельная работа	Работайте самостоятельно по возможности	
45 минут	Экзамен	Работайте самостоятельно по возможности	

#### Экзамен. Самостоятельная работа над вариантами

Существует еще одна задача опытно-экспериментального обучения - определить применимость предложенных методологических решений в массовой практике преподавания ИЯ.

«В действительности, в ходе экспериментов удалось достичь высоких результатов, используя новые технологии. Они могут быть эффективны в опытно-экспериментальных условиях, например, благодаря таланту преподавателя. В любом случае, «социокультурная компетентность необходима переводчикам, поскольку они являются посредниками, способствующими взаимодействию разных народов. Они знают все сферы жизни, политики и экономики народа, говорящего на данном языке.

Уровень социокультурной компетентности таков, что успех в освоении языка и переводе во многом зависит от него. Многие современные ученые подчеркивают этот факт» [153, с.32].

В качестве культурного агента между таджиками и представителями изучаемых стран, помогающего устанавливать культурные связи, объясняющего культурные особенности коммуникации в таджикскоязычной среде, эксперимент проводился в течение одного учебного года, с сентября 2023 по май 2024 года, в КГУ им.А.Рудаки.. Участниками эксперимента были студенты 3-го курса факультета иностранной филологии. Экспериментальное обучение проводилось по алгоритму автора для развития социокультурных коммуникативных навыков студентов с помощью современных интернет - технологий.

По мнению российской исследовательницы С.А.Тюриковой, «Вики - технология - это современная интернет-технология Web 2.0, на основе которой можно формировать иностранную коммуникативную компетенцию студентов с помощью её различных компонентов. Вики позволяет человеку или группе людей работать над общим документом, изменять и дополнять его, независимо от их географического местоположения. При необходимости каждый участник проекта может вернуться к предыдущей версии документа и проверить, кто и когда внёс последние изменения» [153, с.36].

Рассматриваются показатели уровня развития ПКД в группах (табл. 7).

#### Таблица 7. Исходный уровень сформированности ПКД у учащихся

**экспериментальных и контрольных классов**

Степени	ЭГ1		ЭГ2		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	4,1	4	16,7	1	4,1	1	4,1
Средний	9	37,5	8	33,3	8	33,3	6	25
Низкий	14	58,4	12	50	15	62,6	17	70,9

Второй подраздел третьей главы диссертации (**«Содержание и содержание опытно-экспериментальных работ по формированию и развитию практической коммуникативной деятельности школьников»**) охватывает аспекты и особенности, связанные с содержанием опытно - экспериментальных работ. Рассмотрение проблемы формирования познавательной самостоятельности учащихся в педагогической теории. Государственный стандарт второго поколения, который в ответ на меняющиеся общественные настроения вносит нововведения в содержание образования и определяет основные направления содержания.

«Методологам важно осознавать значимость лексических упражнений в обучении лингвистическому языку, чтобы определить, к каким дидактическим задачам должен способствовать этот языковой аспект, какие умственные процессы он призван развивать. Отмечены следующие особенности лексических упражнений как средства обучения: мотивация, отсутствие принуждения; индивидуальная, глубокая личностная деятельность; воспитание и обучение в коллективе и через коллектив; развитие умственных функций и способностей; обучение с энтузиазмом» [153.с.48].

Первая встреча с детьми (а также с учениками любого возраста), мягкий голос и дружелюбная улыбка учителя, его хорошее отношение к ученикам также имеют большое значение. На основе данной программы была построена работа учителей в экспериментальных классах. Ученикам 8-го класса было представлено понятие «конфликт», его источники, виды, методы разрешения. Результатом данной работы стала схема индикативной основы решения коммуникативных вопросов разрешения конфликтов (таблица 8).

**Таблица 8. Алгоритм разрешения конфликтов**

№	Этап	Алгоритм	Опора
1	Выявление	Тип конфликта	Внутриличностная; между группой и личности между группами

2	Назначение	Формирование сущности проблемы	Что я хочу? Что не могу?
3	Поиск	Выбор решения	варианта Соревнование, кооперация; сотрудничество; воздержание; адаптация.

**Схема 2. Алгоритм планирования сотрудничества учащегося с учителем и сверстниками.**

<p>Определите цель (для чего?)          Выберите роль:          проектировщик - a planner;          -a performer;          -критик -critic;          -контролер - controller          Выберите средства партнерства: «мозговой штурм», кооперативный, конвейерный</p>
---

**Таблица 9. Алгоритм управления поведением партнера.**

Внимательно слушать партнера и контролировать	Если в вербальной речи совершена ошибка, тогда вежливо ему объяснить: A'am soory you made a mistake... Если он в стрессе, то его успокоить!	Оцените действия: положительно (согласе, подтверждение, вдохновлять), отрицательный (отрицание, замечание, нарекание).
---	---	--

**Таблица 10. Изучение грамматического материала**

Посмотрите на картинки на доске. - Что на них видно?	Учащиеся предполагают названия учреждений.
- Посмотрите на два столбца слов на доске. - Что у них общего? - В чем разница?	В каждом столбце представлены существительные в единственном числе. В первом столбце перед существительными стоит a/a: a-/
-Что они собой представляют вместе? Найдите примеры и разработайте правила использования материала.	Учащиеся составляют правила, используют статьи.

На уроках закрепления предыдущего материала использовался падежный метод.

В таблице 11 представлены результаты данного исследования.

**Таблица 11. Показатели уровня формирования ПКД при применении метода кейс**

	ЭГ1		ЭГ2		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	8,3	2	8,3	2	8,3	1	4,2
Средний	11	45,8	12	50	8	33,3	7	29,2
Низкий	11	45,9	10	41,7	14	58,4	16	66,6

**Таблица 14. Показатели уровня сформированности ПКД при использовании проектно-исследовательской технологии**

Уровни	ЭГ		ГЭ2		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	20,8	6	25	2	8,3	2	8,3
Средний	12	50	9	37,5	9	37,5	8	33,3
Низкий	7	29,2	9	37,5	13	54,2	14	58,4

**Таблица 15. Показатели уровня сформированности ПКД при применении жизненного опыта учащихся.**

Уровни	ЭГ1		ЭГ2		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	20,8	6	25	2	8,3	2	8,3
Средний	12	50	9	37,5	9	37,5	8	33,3
Низкий	7	29,2	9	37,5	13	54,2	14	58,4

Тест: выберите тип деятельности на уроках ИЯ и укажите, какая часть вам нравится больше всего?

Ответы:  $i = 1$  для чтения текстов,  $i = 2$  для организации диалога,  $i = 3$  для перевода текстов.

Критерии ответов в GT (экспериментальная часть) и GN обозначены как  $Q1i$  и  $Q2i$  соответственно ( $i = 1, 2$  и  $3$ ) и представлены в таблице.

Критическое значение статистики с распределением хи-квадрат равно  $T_{cr} = 5,991$ . Следовательно, неравенство верно:  $T < T_{cr}$ .

Третий подраздел третьей главы диссертации («Анализ результатов опытно-экспериментальной работы») посвящен обсуждению и оценке результатов опытно-экспериментальной работы. Новая структура образовательного процесса в образовательных технологиях основана на педагогических принципах, ориентированных на личность

обучающегося.

Таким образом, сотрудничество и общение учителя и ученика, их взаимное влияние способствуют формированию человеческих качеств у ученика.

В процессе таких дружеских отношений учащиеся развивают навыки совместной работы. Уровень развития навыков ПКД (функционально-ориентированной коммуникации) у учащихся подразделяется на высокий, средний и низкий уровни, что позволяет проводить их переанализ с использованием математических и статистических методов по качественным показателям.

Критерием оценки эффективности отдельной меры является уровень и уровень знаний. Возможно, что норма больше нуля. По-видимому, достижение позитивных изменений в экспериментальной группе выше, чем в КГ.

**Таблица 16. Показатели степени организованности коммуникативных действий по результатам среза.**

Уровни	ЭГ1		ЭГ2		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	25	7	29,1	4	16,6	3	12,5
Средний	13	50	11	45,9	10	41,7	8	33,3
Низкий	6	25	6	25	10	41,7	13	54,2

В марте 2022 г. был проведен второй промежуточный пересмотр уровня формирования ПКД (таблица 17).

**Таблица 17. Показатели уровня сформированности ПКД повторного промежуточного среза**

Уровни	ГЭ1		ГЭ2		ГН1		ГН2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	25	8	33,3	4	16,7	3	12,5
Средний	13	54,2	12	50	11	45,8	7	29,2
Низкий	5	20,8	4	16,7	9	37,5	14	58,3

В мае 2022 г. мы провели заключительный отбор для определения уровня формирования знаний о семейной и профессиональной ориентации среди учащихся 8-го класса.

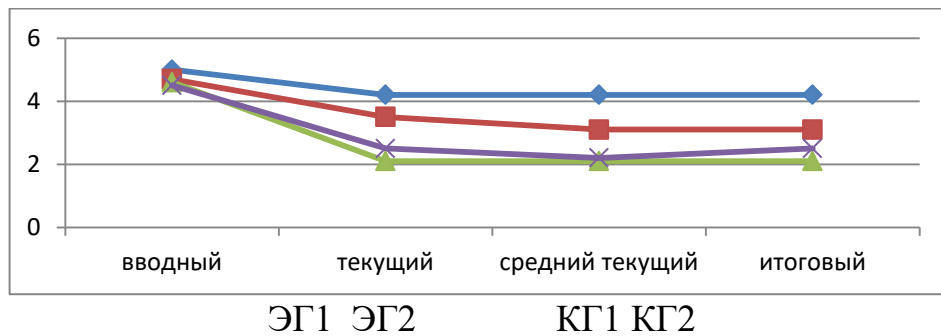
Результаты этого заключительного отбора представлены в таблице 18.

**Таблица 18. Итоговый уровень сформированности ПКД.**

Уровни	ЭГ1		ЭГ		КГ1		КГ2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	25	8	33,3	5	20,9	4	16,7
Средний	13	54,2	11	45,8	11	45,8	8	33,3
Низкий	5	20,8	5	20,9	8	33,3	12	50

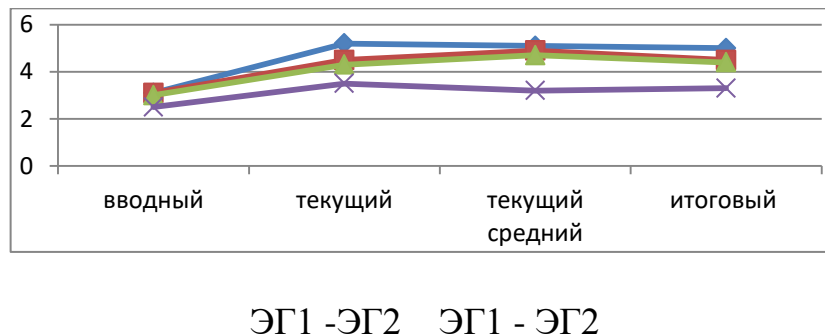
Высокий уровень организации ПКД был отмечен экспертами у 25% и 33,3% учащихся ЭГ1, ЭГ2, и у 20,9%, 16,7% - КГ1, КГ2. Средний уровень - 54,2%, 45,8% - ЭГ1, ЭГ2 и 45,8%, 33,3% - КН1, КГ2. Низкий уровень - 20,8%, 20,9% - ЭГ1, ЭГ2 и 33,3%, 50% - КГ1, КГ2.

**Диаграмма 1. Таблица изменений в низовой организации ПКД**

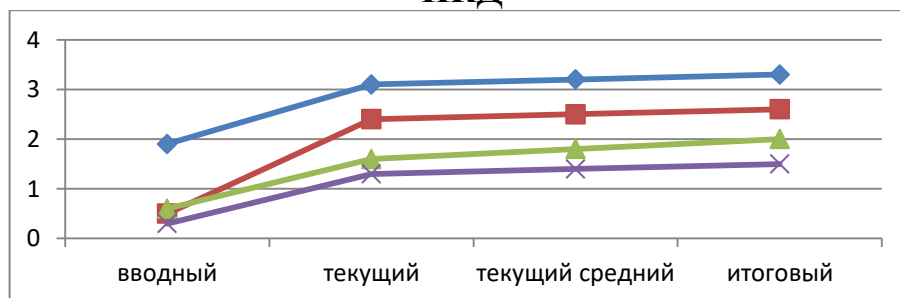


Результаты представлены в таблицах

**Диаграмма 2. Таблица изменения низкой уровни сформированности ПКД**

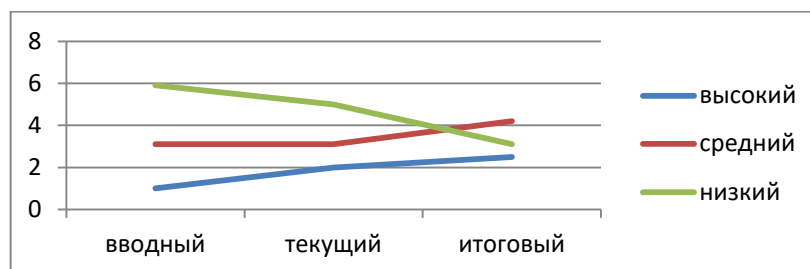


**Диаграмма 3. Таблица изменения на высоком уровне сформированности ПКД**

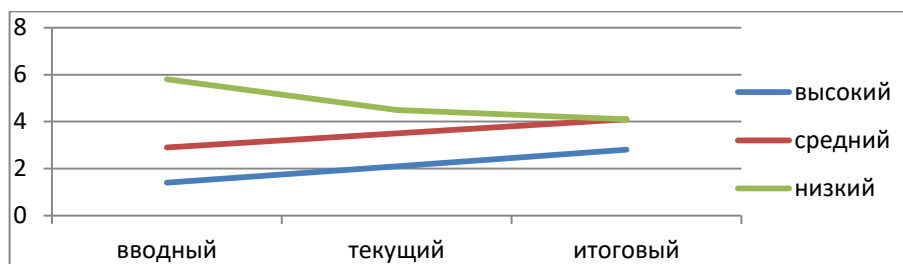


Сравнительный анализ данных начального и заключительного разделов позволил сделать выводы о положительной динамике уровня сформированности ПКД у учащихся экспериментальных классов.

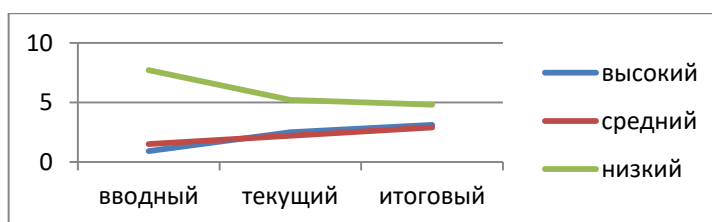
**Диаграмма 4. Динамика уровня организованности умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (УВ1)**



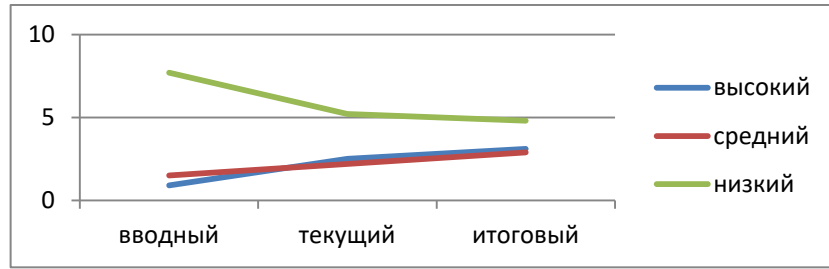
**Диаграмма 5. Динамика уровни сформированности умения планирования образовательного партнерства с учителем и сверстниками (ЭГ2)**



**Диаграмма 6. Динамика уровни сформированности умения планирования образовательного партнерства с учителем и сверстниками (КГ1)**



**Диаграмма 7. Динамика уровня сформированности умения планирования образовательного партнерства с учителем и сверстниками (КГ2)**



В заключительном срезе мы сравнивали изученные уроки.

**Таблица 19. Результаты сравнительного анализа**

Критерии	Уровни	Вводный срез	Итоговый срез	Критерии	Ni	Есть эффект	Pi	Корень (Pi)	Ф i
	Средний	34	55						В ЭГ достоверность больше КГ
КК1, КК2	Низкий	62	36	К	300	109	0,363	0,603	1,294
	70	52					0,54	0,73	164
	Средний	32	44	ГЭ	300	218	0,727	0,852	2,041
		27	33						
		32	41	ф эксп		ф крит			Гипотеза
	Высокий	6	20	1,835 (по результатам вводного среза)		1,640			
		3	15						
		9	11						
		300	300						
ЭГ1, ЭГ2	Низкий	61	18	0,462 (по результатам итогового среза)	1,640				Доля высокой оценки в эксперименте
		58	22					1,64	

								0	
		50	42						
		33	45						
		38	30						
		Высокий							
		5	27						
		9	33						
		12	28						

Использование технологической поддержки является эффективным средством формирования ПКД среди обучающихся в процессе изучения обучения.

**Заключение.** Пилотное исследование, проведенное для определения роли коммуникации в сфере обучения АЯ в обществе, показало, что компетентность в области обучения важна в четырех областях. Спрос на коммуникацию также значительно возрос в последнее время по сравнению с прошлым. Это, в свою очередь, требует от нас подготовки квалифицированных специалистов для нашего общества.

При подготовке специалистов высоких результатов можно также достичь, обучая АЯ посредством прослушивания аудиозаписей иностранных текстов и показа иностранных фильмов обучающимся. Исходные концепции коммуникативной компетентности, по определению, могут быть различными: текстовый перевод или устный перевод. Это будет зависеть от знаний обучающихся, которые, в свою очередь, будут зависеть от уровня их знаний в области обучения АЯ. Это зависит от того, к какой области относится перевод.

Письменный перевод используется для научных и технических текстов, деловой переписки, уставов, контрактов, экономических соглашений, реализации проектов, в судах, при подготовке документов и написании экспертных заключений. Синхронный перевод используется для участия в научных и практических конференциях и лекциях в устной или письменной форме.

Термин «подход» (интервью) может использоваться в литературе как в широком, так и в узком смысле. Говоря о подходе в широком смысле слова, мы подразумеваем три компонента данного понятия:

- лингвистический компонент как мы выбираем языковые средства обучения;
- дидактический компонент - как мы используем методы и технологии, как организуем разработку учебных материалов.

Благодаря таким возможностям обучающиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи, используя ранее приобретенные знания и навыки с помощью языкового обучения.

Коммуникативный подход выглядит следующим образом:

- изучение языка - это обучение общению;
- язык создается путем индивидуальных проб и ошибок;
- коммуникативная компетенция - это желаемая цель (способность эффективно и правильно использовать языковую систему);
- преподаватели помогают обучающимся таким образом, чтобы мотивировать их к работе с языком;
- язык преподается в контексте;
- коммуникативные усилия поощряются с самого начала.

Для подготовки специалистов, необходимых обществу в будущем, преподавателям необходимо учить студентов общаться. Это создает прекрасную возможность не только для общения, но и для знакомства с культурой людей, говорящих на изучаемом языке.

В процессе глобализации это приводит к увеличению числа коммуникаций, связанных с человеческой деятельностью. Если собеседники прекрасно знают язык, они будут прекрасно понимать друг друга и не будут испытывать никаких трудностей во время разговора.

В данной работе формируется не только личность обучающегося, но и развивается культура общения.

Таким образом, цель методов состоит в том, чтобы ученые и исследователи могли использовать различные методы для развития компетенции перевода на ИЯ, чтобы обучающиеся, благодаря этим методам, могли приобрести отличные знания в процессе перевода текстов, как письменных, так и устных.

В процессе изучения языка ребенка в первую очередь следует учитывать, как человек воспринимает культуру других народов в своей стране. Во-вторых, очень важно понимать, как работают интеллектуальные и психофизиологические механизмы учащихся, в какой степени активна высшая умственная деятельность. В-третьих, это прививает учащимся культуру общения, что является одним из важнейших вопросов нашего времени.

При обучении мы должны учить их не только устной речи, но и их интеллектуальной деятельности и процессу общения. Взаимосвязь идей этих двух ученых заключается в том, что при формировании компетенции перевода языка у ребенка учащиеся используют коммуникативный подход, самостоятельно переводя тексты по указаниям учителя и стремясь сделать это на высоком уровне.

С помощью коммуникативного метода учащиеся вступают в диалог с представителями других народов, опираясь на свои интеллектуальные знания, и начинают с ними разговорный процесс.

Коммуникативный метод использует различные вариации в обучении языку. Использование коммуникативного подхода очень важно для

разработки данных программ и использования языка в разговорной форме.

Таким образом, мы можем познакомиться друг с другом, узнать новости и выразить свои мысли и мнения о выступающем. По рекомендации преподавателя-методолога и под руководством обучающихся ведется «Методологический пакет». Он содержит конспекты лекций, записи семинаров и практических занятий, практические планы, планы уроков из педагогической практики, методические пособия, выставочные материалы, дидактические листы.

«Методологический пакет» включает в себя учебно-методическую литературу, печатные и рукописные аудиовизуальные материалы, а также учебно-методические планы, составленные в процессе практики, необходимые для начала работы.

Прежде чем определить понятие коммуникативной компетенции в данном исследовании, необходимо понять, что означает само слово «компетенция». Следовательно, сосредоточимся на значении данного слова. Обобщая множество данных понятий, при их интерпретации мы пришли к следующему выводу: «компетенция» - это эффективное использование личных качеств, знаний, навыков и способностей в процессе работы в определенной области, наличие способности выполнять определенную деятельность.

Концепция «компетентного подхода» получила популярность в начале XXI века в ходе дискуссий о проблемах и путях модернизации образования. Под компетентностью понимается описание обобщенных качеств человека для работы в определенных областях в результате подготовки выпускников профессионального учебного заведения.

Компетентность - это деятельность, неразрывно и комплексно отражающая приверженность субъекта, его знания, навыки и способности.

Одна из важнейших и неотложных проблем в подготовке новых кадров - это обучение специалистов необходимым навыкам и способностям. Для достижения данной цели мы опираемся на технологии, новые методы обучения и подходы к образовательному процессу.

Сегодня преподаватели используют новые интерактивные методы для подготовки будущих и опытных специалистов. Опытные специалисты должны обладать не только отличными языковыми навыками, но и компьютерной грамотностью, а также знаниями в области выполнения и анализа научно-практической работы. Следовательно, преподаватели используют свои педагогические методы и интерактивные подходы.

Поскольку наша страна выбрала демократический путь, мы в последнее время стали использовать интерактивные методы в работе со студентами. Хотя данные интерактивные методы кажутся простыми, на самом деле они очень сложны и нелегки в реализации. Остальные причины связаны с рабочей средой: респонденты считают, что изучение АЯ может расширить

профессиональные возможности, помочь им найти работу и выполнять повседневные задачи.

Респонденты с более низким уровнем образования чаще выражали неуверенность в своей способности к изучению АЯ, чем более активные участники опроса. Метод развития навыков устной речи у обучающихся с помощью образовательных технологий заключается не только в умении обмениваться знаниями и информацией, прогнозировать естественные ситуации, распространять и представлять знания, но и в ситуации прямой коммуникации.

Наш анализ показал, что преподаватель, как организатор, должен понимать необходимость ознакомления обучающихся с образовательными концепциями для подготовки их к занятиям в классе при одновременном развитии навыков устной речи с помощью образовательных технологий.

Для определения педагогического статуса повышения коммуникативной компетентности обучающихся с помощью современных образовательных технологий необходимо собрать, сгруппировать и проанализировать существующие подходы, знания, идеи и методы обучения в данной области.

### **Рекомендации по практическому применению результатов исследования**

На основе результатов диссертационного исследования сделаны следующие научно-практические и научно-методологические выводы:

1. Исследование может быть полезно при разработке и составлении учебников, учебно-методических пособий;
2. Научные знания помогут учащимся СОШ и активное участие учащихся и преподавателей повысить продуктивность внедрения технологий развития навыков устной речи в преподавании АЯ;
3. Результаты исследования и отдельные положения будут полезны для обучающихся других уровней ОУ при изучении АЯ;
4. В процессе преподавания ИЯ, и особенно АЯ, преподаватели СОШ могут также использовать результаты исследования в вузах;
5. В качестве основы для проведения обучения ОУ в республике рекомендуются различные технологии развития навыков устной речи;
6. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями ИЯ при обучении учащихся, изучающих АЯ.

## **Шарҳи мухтасари**

диссертатсияи Одиназода Дилосо Давлятшо “Асосҳои методии рушди фаъолияти амалии муоширати хонандагони синфҳои миёна зимни омӯзиши забони англисӣ)”, барои дарёфти дараҷаи илмии доктори PhD

аз рӯи ихтисоси доктор аз рӯи ихтисоси 6D012000 – Таълимӣ касбӣ, 6D012001 - Назария ва методикаи таҳсилоти умумӣ

**Калидвожаҳо:** забонҳои хориҷӣ, забони англисӣ, хусусиятҳо, таълим, дидактика, раванди таълим, донишомӯзон, донишҷӯён, амалҳои иртиботӣ-муоширатӣ.

**Мубарамияти мавзӯ.** Дигаргуниҳое, ки дар ҷомеа ба амал меоянд, такмил додани фазаю муҳити таълимӣ, муайян намудани ҳадафҳои таълимиро, ки талабот ва манфиатҳои давлатӣ, иҷтимоӣ ва шахсиро ба назар мегиранд, тақозо мекунанд. Ҳамчун чунин ҳадаф ташаккули хонандагон на танҳо аз мавқеи дониш, малака ва маҳорат, балки омодагӣ ва қобилияти ҳалли муваффақонаи масъалаҳои ҳаёт, ҳамкорӣ ва кор дар ҷомеа, такмили ихтисоси саривақтӣ, рушди худ ва такмил додани таҷрибаи нави иҷтимоӣ мебошад. Нойил шудан ба ҳадафҳои дар назди мактаби таҳсилоти умумӣ гузошташуда, тавре ки дар стандартҳои давлатии таҳсилот нишон дода шудааст, ташаккул додани амалҳои ҷомеии таълимиро дар хонандагон талаб мекунанд.

Нақши махсус ба фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ тааллуқ дорад, ки дарки иттилоот, интиқоли он ба дигар мавзӯҳои раванди таълим, ҳамкориҳои хонандагон бо ҳамдигар ва омӯзгорро таъмин мекунанд. Ташаккули фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ дар синфҳои поёни сурат мегирад. Дар назди омӯзгорони мактабҳои ибтидоӣ вазифаи рушди минбаъдаи онҳо истодааст. Ин вазифа ҳангоми таълими хонандагони синфҳои миёна (наврасон), ки барои онҳо фаъолияти пешбаранда муоширати байнишахсӣ мебошад, бештар муносибу мувофиқ аст.

**Мақсади таҳқиқот** муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва озмоиши дастгирии технологияи раванди ташаккули фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ дар хонандагони синфҳои миёна дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ мебошад.

**Объекти таҳқиқот** раванди ташаккул ва рушди амалҳои ҷомеии таълимии иртиботӣ-муоширатӣ дар байни хонандагони синфҳои миёна аст.

**Предмети таҳқиқот:** дастгирии технологияи раванди ташаккул ва рушди фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ дар байни хонандагони синфҳои миёна дар ҷараёни омӯзиши забони хориҷӣ.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

1. Моҳият ва мундариҷаи фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ бо назардошти хусусиятҳои синну соли хонандагони синфҳои миёна;
2. Нишондиҳандаҳои ташаккули фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатии таҳияшуда, ки ба мундариҷаи намудҳои асосии онҳо мувофиқанд;
3. Зарфияти педагогии фанни «Забони хориҷӣ»-ро дар робита ба

фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатӣ ошкор намудан;  
4. Дастгирии ошкоршуда ва асоснокии технологӣ, мусоидат ба рушди фаъолияти амалии иртиботӣ-муоширатии хонандагони синфҳои миёна дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ.

**Дарачаи татбиқ:** дар заминаи нуктаҳои алоҳида ва натиҷаҳои таҳқиқот шароити имконот барои самараноктар ба роҳ мондани таълими забонҳои хориҷӣ, махсусан забони англисӣ муҳайё гашта, таҳия, коркард, татбиқи барномаҳои бо чунин роҳу усулҳо таълим додани забони англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва марказҳои гуногуни таълимӣ ва таҳсилоти забонҳои хориҷӣ имконпазир аст.

**Соҳаи истифода:** таълим, барномасозӣ, банақшагири, мудирият, амсиласозӣ, забонмӯзӣ.

### Аннотация

диссертации Одиназода Дилосо Давлятшо «Педагогические основы развития практической коммуникативной деятельности учащихся средних классов при обучении английскому языку»), на соискание ученой степени доктора философии по специальности 6D012000 - Профессиональное образование, 6D012001 – Теория и методика общего образования

**Ключевые слова:** иностранные языки, английский язык, особенности, образование, дидактика, учебный процесс, обучающиеся, учащиеся, коммуникативные действия.

**Актуальность темы.** Изменения, происходящие в обществе, требуют совершенствования образовательного пространства и среды, определения образовательных целей, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Такой целью является формирование у учащихся не только с точки зрения знаний, умений и навыков, но и готовности и умения успешно решать жизненные вопросы, сотрудничать и работать в обществе, своевременному профессиональному развитию, саморазвитию и совершенствованию в новых социальных условиях. Достижение целей, поставленных перед общеобразовательной школой, как указано в государственных образовательных стандартах, требует формирования образовательных коммуникационных действий у учащихся. Особая роль принадлежит практической деятельности общения, обеспечивающей понимание информации, ее передачу другим субъектам образовательного процесса, взаимодействие учащихся друг с другом и преподавателем.

Формирование практической коммуникативной деятельности происходит в младших классах. Перед учителями начальных классов стоит задача их дальнейшего развития. Эта задача более актуальна при обучении учащихся средних школ (подростков), для которых ведущей деятельностью

является межличностное общение.

**Цель исследования** - определить, теоретически обосновать и апробировать технологическое обеспечение процесса формирования практической коммуникативной деятельности учащихся средних классов в процессе изучения ИЯ.

**Объектом исследования** является процесс формирования и развития образовательных коммуникативных действий у учащихся средних школ.

**Предмет исследования:** технологическое обеспечение процесса формирования и развития практической коммуникативной деятельности учащихся средних классов в процессе изучения ИЯ.

**Новизна исследования:**

1. Характер и содержание практической коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся средних школ;
2. Показатели сформированности развитой коммуникативной практической деятельности, соответствующие содержанию ее основных видов;
3. Раскрытие педагогического потенциала предмета «Иностранный язык» применительно к ПКД;
4. Раскрыто опорно-технологическое обоснование, способствующее развитию практической коммуникативной деятельности учащихся средних классов в процессе изучения ИЯ.

**Уровень реализации:** на основе отдельных положений и результатов исследования созданы условия и возможности для более эффективного обучения иностранным языкам, особенно английскому, разработка, внедрение программ обучения английскому языку с использованием таких методов и приемов в образовательных учреждениях и различных учебно-образовательных центров.

**Область применения:** образование, программирование, планирование, менеджмент, моделирование, изучение языка.

## **Annotation**

dissertation of Odinazoda Diloso Davlyatsho "Pedagogical foundations for the development of communicative actions of middle school students in teaching English"), for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 6D012000 – Profession education, 6D012001 – Theory and methodology of general education

**Key words:** foreign languages, English, features, education, didactics, educational process, students, students, communicative actions.

**Relevance of the topic.** The changes taking place in society require the improvement of the educational space and environment, the definition of educational goals that take into account state, social and personal needs and interests. This goal is to develop in students not only in terms of knowledge, skills and abilities, but also the readiness and ability to successfully solve life issues,

cooperate and work in society, timely professional development, self-development and improvement in new social conditions.

Achieving the goals set for the general education school, as indicated in the state educational standards, requires the formation of educational communication actions among students. A special role belongs to the practical activity of communication, which ensures the understanding of information, its transfer to other subjects of the educational process, the interaction of students with each other and the teacher. The formation of practical communicative activity takes place in the lower grades. Primary school teachers face the task of their further development. This task is more relevant when teaching secondary school students (teenagers), for whom interpersonal communication is the leading activity.

The purpose of the study is to determine, theoretically substantiate and test the technological support for the process of forming the practical communicative activity of middle school students in the process of studying a foreign language. The object of the study is the process of formation and development of educational communicative actions among secondary school students. Subject of study: technological support for the process of formation and development of practical communicative activity of middle school students in the process of studying a foreign language.

**Research novelty.** 1.The nature and content of practical communication activities, taking into account the age characteristics of secondary school students; 2.Indicators of the formation of developed communicative practical activity, corresponding to the content of its main types; 3.Disclosure of the pedagogical potential of the subject "Foreign language" in relation to practical communication activities; 4.The supporting-technological justification is disclosed, which contributes to the development of practical communicative activity of middle school students in the process of studying a foreign language.

**Level of implementation:** on the basis of certain provisions and results of the study, conditions and opportunities have been created for more effective teaching of foreign languages, especially English, the development and implementation of English language training programs using such methods and techniques in educational institutions and various educational centers.

**Scope:** education, programming, planning, management, modeling, language learning.